

Školní vzdělávací program

Studijní obor: 82-41-M/11 Design interiérů

Název ŠVP:

DESIGN INTERIÉRŮ



Platnost od 1. 9. 2025

OBSAH:

1. Úvodní identifikační údaje	3
2. Profil absolventa	4
2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi	4
2.2 Výčet typických pracovních činností	4
2.3 Očekávané kompetence absolventa	4
2.4 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	11
3. Charakteristika vzdělávacího programu	11
3.1 Popis celkového pojetí vzdělávání	11
3.2 Organizace výuky	12
3.3 Organizace praktického vyučování	12
3.4 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví	12
3.5 Začlenění průřezových témat	13
4. Učební plán	16
5. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	17
6. Popis vzdělávacích oblastí a náplně předmětů v oblastech	18
6.1 Vzdělávání žáků vyžadujících speciální přístup	98
6.2 Vzdělávání nadaných žáků	99
7. Průřezová témata	100
8. Závěr	103

1. Úvodní identifikační údaje

Název a adresa školy:

Střední umělecká škola varhanářská o.p.s.

Revoluční 54

Krnov 794 02

IČO 25372076

Zřizovatel:

Řemeslo 21 z.s.

Jesenická 14

Krnov 794 01

IČO 18953484

Statutární zástupce:

Ing. Radovan Vladík, Ph. D., ředitel školy

Název školního vzdělávacího programu:

Design interiéru

Kód a název oboru vzdělávání:

82-41-M/11 Design interiéru

Stupeň poskytovaného vzdělání

Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Úroveň 4 podle EQF – Evropský rámec kvalifikací

Délka a forma studia:

4 roky, 0 měsíců, denní studium

Kontaktní údaje pro komunikaci se školou:

Tel: 554 617 738

e-mail: skola@susv.cz

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025

2. Profil absolventa

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent oboru vzdělávání design interiéru je středoškolsky vzdělaný pracovník se všeobecným i odborným vzděláním. Absolvent ovládá základní odborné práce při výrobě nábytku a zařízení, při navrhování zařízení a vybavení interiérů a exteriérů, kde uplatňuje estetický a funkční vzhled výrobků. Orientuje se v příslušných technických požadavcích, ovládá odbornou terminologii v oboru. Získané vzdělávání splňuje základ pro další vzdělávání v systému celoživotního vzdělávání.

2.2 Výčet typických pracovních činností

- činnosti zaměřené na design nábytku a interiéru, včetně jeho doplňků
- zpracovávání výkresové dokumentace projektů
- realizace projektů buď samostatně, nebo v týmech nábytkářských a interiérových studií a ateliérů
- poradenské činnosti bytového architekta
- obchodní činnost – obchod s nábytkem, poradenství
- činnosti zaměřené na technickou přípravu výroby ve výrobě nábytku
- možnost pokračovat ve studiu na vyšších odborných školách nebo vysokých školách, a to zejména v uměleckých oborech, ale i v oborech pedagogických a společenskovědních

2.3 Očekávané kompetence absolventa

Klíčové kompetence:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- komunikativní kompetence
- personální a sociální kompetence
- občanské kompetence a kulturní povědomí
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- matematické kompetence
- digitální kompetence

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);

- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

h) Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Kompetence odborného charakteru:

Absolventi ŠVP Tvorba nábytku Krnov jsou v průběhu přípravy vedeni k tomu, aby:

- aplikovali na konkrétní případy získané vědomosti a dovednosti,
- ovládali pracovní činnosti v oblasti kontroly a jakosti výrobků;
- ovládali základní činnosti v oblasti marketingu a logistiky;
- dbali na estetický vzhled výrobků a přistupovali tvořivým způsobem k práci;
- orientovali se v příslušných technických normách a předpisech a dodržovali je;
- používali správně odbornou terminologii oboru;
- využívali obecných poznatků, pojmů, pravidel a principů při řešení praktických úkolů;
- pracovali aktivně a správně s návrhy a technickou dokumentací;
- využívali při práci prostředky IKT, orientovali se ve specializovaném softwaru;
- volili, používali a dodržovali vhodné technologie, technologické postupy, vhodné materiály pro svůj obor,

- volili pro danou výrobní operaci vhodné nářadí, pomůcky, stroje, nástroje i zařízení a ovládali práci s nimi;
- ovládali znalost jednotlivých částí nábytku, jejich historického vývoje a problémů, které je provázely,
- orientovali se v základních problémech vybavení interiéru a exteriéru a jejich konstrukcích,
- dodržovali způsoby hospodárního a ekologického užívání a likvidace materiálů po skončení jejich životnosti;
- dodržovali závazné pracovní postupy výroby sestavené pro jednotlivá pracoviště;
- připravili a zorganizovali své pracoviště ve vazbě ke konkrétní činnosti;
- pracovali samostatně, zapojili se do pracovního kolektivu;
- sledovali vývojové trendy v oblasti svého oboru;
- dodržovali při práci zásady a předpisy ochrany, bezpečnosti a hygieny práce;
- dodržovali předpisy protipožární ochrany a uměli zacházet s protipožárním zařízením.

Absolventi Tvorba nábytku Krnov jsou v průběhu přípravy vedeni k tomu, aby:

- využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků, využívali prostředků podpory prodeje;
- ovládali obsah základních ekonomických pojmů a dovedli je prakticky aplikovat v každodenních pracovních činnostech;
- chápali mechanismus trhu práce, orientovali se v jeho struktuře i konkrétních možnostech, pružně reagovali na měnící se podmínky trhu práce;
- chápali podstatu a cíle podnikání, disponovali vědomostmi i dovednostmi nutnými pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit;
- byli prakticky připraveni pro založení a vedení živnosti, orientovali se ve všech právních i ekonomických souvislostech spojených s vedením živnosti;
- pracovali s prostředky informačních a komunikačních technologií ve vazbě k vlastní podnikatelské činnosti, ovládali na uživatelské úrovni operační systémy a základní ekonomický i kancelářský software;
- byli připraveni, prostřednictvím jazykových, odborných a dalších projektů včetně zahraničních praxí, reagovat i na nabídky a požadavky trhu práce v rámci EU.

Kompetence specifického charakteru:

Uplatňování estetických zásad uměleckořemeslné tvorby, tzn. aby absolventi:

- orientovali se v dějinách umění, zejména ve vztahu k historickému vývoji nábytku a interiéru;
- rozeznávali jednotlivá slohová období podle znaků a uměleckořemeslných prvků a posoudili jejich vliv na výtvarné řešení prostoru;
- ovládali výtvarné vyjadřovací techniky;
- posilovali svůj vztah k uměleckořemeslné práci studiem soudobých a historických

slohových výtvarných prvků;

- vhodně prezentovali svou práci v závislosti na konkrétní situaci;
- orientovali se v marketingových nástrojích a byli schopni vykonávat základní marketingové činnosti ve vztahu k oboru;
- ovládali zásady profesionálního vystupování a psychologické základy jednání se zákazníkem, obchodními a pracovními partnery;
- aktivně vyhledávali a využívali všechny dostupné zdroje informací o nových tendencích ve svém oboru.

Provádění v požadované kvalitě veškeré uměleckořemeslné činnosti v oboru, tzn. aby absolventi:

- měli komplexní přehled o druzích používaných materiálů, hospodárně a ekologicky s nimi zacházeli, uměli posuzovat jejich vlastnosti a rozhodovat o jejich volbě z hlediska jejich výrazových možností a výsledného vyznění realizovaného produktu;
- ovládali tradiční a nové technologické postupy a techniky, dokázali zvolit a obhájit nejvhodnější postup realizace, průběžně hodnotili kvalitu výsledků dílčích pracovních operací;
- realizovali v požadované kvalitě použité technologie při výrobě a vytváření zařízení a vybavení prostoru;
- uplatňovali příslušné normy a předpisy z oblasti památkové péče;
- používali správně a podle příslušných pracovních operací odpovídající stroje, zařízení, nástroje, nářadí a pomůcky, znali způsoby jejich ošetřování a běžné údržby;
- efektivně organizovali svou práci vzhledem ke stanovenému termínu, dokonale ji prováděli v souladu s výtvarným záměrem a vysokými nároky na úroveň řemeslného zpracování finálního produktu;
- sledovali vývoj nových technologií, materiálů, technického zařízení apod. a zaváděli je do praxe;
- ovládali základní ekonomické činnosti ve vztahu k předpokládanému profesnímu uplatnění.

2.4 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

- studium je ukončeno maturitní zkouškou podle Školského zákona a platných vyhlášek MŠMT.

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Téma, stanovená pro tyto zkoušky, musí zahrnovat obsahový okruh Umělecko-

historická příprava a Konstrukční a technologická příprava. Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.

- potvrzení dosaženého vzdělání – vysvědčení o maturitní zkoušce.

3. Charakteristika vzdělávacího programu

3.1 Popis celkového pojetí vzdělávání

Obor vzdělávání je náročný na teoretické i praktické dovednosti žáků. V souladu s celospolečenskou potřebou vyžaduje absolventa s tvořivým přístupem, rozvinutým logickým myšlením a estetickým vnímáním. Nezbytným požadavkem jsou rozvinuté komunikační kompetence - absolvent musí zvládnout v průběhu přípravy na potřebné úrovni jeden cizí jazyk. Vzdělávací program je koncipován tak, aby umožnil získání všeobecných i odborných znalostí a vědomostí potřebných k vykonávání povolání. Obsah odborných předmětů je tematicky i časově koordinován s obsahem odborného výcviku, mezipředmětové vazby se uplatňují i k dalším vzdělávacím oblastem. ŠVP je svým obsahem koncipován tak, aby umožnil absolventům plné uplatnění na trhu práce. Základním cílem ŠVP je příprava kvalifikovaných pracovníků, uplatnitelných na trhu práce, schopných reagovat na měnící se potřeby trhu práce a připravených i k samostatné podnikatelské činnosti. Žáci jsou vychováni a vzděláváni tak, aby se stali lidmi s dobrou orientací ve světě, kteří jsou schopni v rámci celoživotního vzdělávání vlastního zdokonalování a úspěšného se vyrovnání se soukromými i pracovními problémy, s žádoucí hodnotovou orientací z obecně lidského hlediska. Metody a formy výuky jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledky vzdělávání, kterého se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností a ovlivňování žákovských postojů – samostatné práce žáků, skupinové práce, referáty, prezentace písemné a ústní, společné hodnocení, analýza výsledků.

Součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav a koncertů, odborné exkurze, soutěže, skupinové projekty a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy. Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktického úkolu.

3.2 Organizace výuky

Tento obor lze realizovat v této formě vzdělávání:

- 4 roky v denní formě vzdělávání

- 2 roky v denní formě vzdělávání ve zkráceném studiu pro absolventy oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou.

3.3 Organizace praktického vyučování

Praktické vyučování zahrnuje oblast Design interiéru, a to předmět Ateliér ve všech ročnících studia a předmět Praktická cvičení ve 3. a 4. ročníku.

Dvoutýdenní odborná praxe je zařazena do 2. a 3. ročníku, probíhá v podnicích a firmách, se kterými je uzavřena smlouva, a kde je předpoklad efektivního průběhu. Místo odborné praxe si sjednávají žáci se schválením školy.

3.4 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany je neoddelitelnou součástí teoretického i praktického vyučování. Výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, hygieně práce a požární ochrany vychází z platných právních norem – zákonů, vyhlášek, technických norem a ostatních právních norem. Prostory určené k vyučování musí splňovat podmínky pro zajištění bezpečnosti a hygieny práce a požární ochrany podle platných předpisů, zejména vyhlášky MZd č. 410/2005 Sb. Délka i obsah praktické přípravy žáků zakotvené v ŠVP vychází z platné právní úpravy (zákon č. 561/2004 Sb., zákon č. 262/2006 Sb., zákoník práce, vyhláška MZd č. 288/2003 Sb., o pracích zakázaných mladistvým). V podmínkách SUŠV je problematika bezpečnosti práce a PO ve vztahu k žákům řešena ve Školním řádu a Provozně bezpečnostních pravidlech pro školní dílny a ateliér designu. Škola má zpracován Pokyn ředitele školy k poučení žáků o pravidlech bezpečného chování. V souladu s článkem 9 Metodického pokynu MŠMT č. 37 014/2005-25 jsou žáci vždy na začátku školního roku seznámeni a prokazatelným způsobem poučeni v rámci vstupního školení bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Součástí školení BOZP a PO je rovněž nácvik požární evakuace objektu školy i pracovišť praktických cvičení. V praktických cvičeních dále předchází každému novému tématu samostatné proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a místními provozně bezpečnostními předpisy. Při zajištění odborné praxe na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena.

3.5 Začlenění průřezových témat

Škola realizuje na základě RVP následující průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a digitální svět
- Člověk a svět práce
- Člověk a životní prostředí.

Průřezová témata jsou aplikována jak v jednotlivých vyučovacích předmětech, tak pomocí mezipředmětových aktivit, ve skrytém kurikulu (pomocí demokratického prostředí) a pomocí samostatných vyučovacích modulů.

Občan v demokratické společnosti – téma napomáhá rozvoji občanských, personálních i sociálních kompetencí. Uplatňuje se v širších souvislostech i při formování dalších kompetencí. V rámci tématu jsou žáci vedeni k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování dobrého pracovního kolektivu, orientaci ke správným životním hodnotám. Žáci jsou vedeni k odmítání všech negativních forem jednání i životního stylu (toxikománie, šikany, projevy rasizmu a xenofobie, atd.).

Hlavní obsahové složky:

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost – jednatel, společenské skupiny, náboženství, kultura
- stát, politika, politický systém, soudobý svět
- média a jejich úloha
- morálka, svoboda, zodpovědnost, tolerance, solidarita
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

Vedle jednotného působení všech členů pedagogického kolektivu, vytváření demokratického klimatu ve škole, cíleně prováděné estetické i mediální výchovy i cílevědomém rozvoji znalostí a dovedností žáků je nutné využít i dalších metod a forem působení (přednášky, besedy, vzdělávací a výchovně pořady, žákovské ročníkové projekty, atd.).

Člověk a digitální svět

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Hlavní obsahové složky:

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb,
- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji

- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními

Člověk a svět práce – pro žáky oboru střední vzdělání s maturitní zkouškou zásadní téma, žáci jsou vedeni k poznání specifičnosti i náročnosti oboru a vlastní uplatnitelnosti na trhu práce.

Téma prolíná většinou předmětů, mimořádnou pozornost vyžaduje v rámci odborných předmětů a praktických cvičení. Cílem je připravit žáka uplatnitelného na trhu práce, schopného adaptovat se na měnící se podmínky trhu práce a schopného začlenit se do systému celoživotního vzdělávání. Na konci přípravy žák bude schopen po získání nezbytné praxe i samostatné podnikatelské práce.

Hlavní obsahové složky:

- trh práce, jeho ukazatele, všeobecné i regionální vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů
- soustava školního vzdělávání v ČR, vazby a vztahy, nutnost celoživotního vzdělávání
- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací nabídce
- písemná a verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce
- zákoník práce
- soukromé podnikání a jeho specifičnosti
- úloha státu v politice zaměstnanosti
- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

Člověk a životní prostředí – téma vede žáky k pochopení významu přírody, správnému vztahu a chování člověka k přírodě na základě respektování požadavku udržitelného rozvoje. Klíčovými vyučovacími předměty jsou v daném tématu především předměty přírodovědného vzdělávání (chemie, ekologie), téma však prolíná všemi vyučovacími předměty, vhodné začlenění nabízejí odborné předměty.

Hlavní obsahové složky:

- biosféra v ekosystémovém pojetí
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí

- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělávání a v občanském životě

Realizace průřezového tématu se realizuje komplexně (předměty chemie, základy ekologie), rozptýleně (v dalších vyučovacích předmětech a odborném výcviku) a nadpředmětově (žakovské projekty). Z dalších forem a metod práce je třeba využít besedy s odborníky, ekologická praktika v terénu, nabídky ekologických středisek, institucí a pracovišť.

4 Učební plán

Design interiéru					
Názvy předmětů v ŠVP	I. ročník	II.	III.	IV	Celkem
Český jazyk	1	1	1	2	5
Anglický jazyk	2	2	3	3	10
Základy společenských věd	1	1	1	1	4
Osobnostní rozvoj	1	1	1	1	4
Přírodní vědy	2	2			4
Matematika	1	1	1	1	4
Matematika cvičení	1	1	1	1	4
Literatura	2	2	2	2	8
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komun. tech.	2	2			4
Ekonomika			2	1	3
Dějiny umění	2	2	2	2	8
Výtvarná příprava	2	2	2	2	8
Odborné kreslení	2	1			3
Technologie		2	2	2	6
Nauka o materiálu	2	1			3
Technické kreslení	2	2			4
Počítačová grafika		2	2	3	7
Počítačová grafika DI	2	2	1	2	7
Ateliér	4	4	4	4	16
Interiérový design	3	3	5	5	16
Konstrukce	1	2	2	3	8
PC			2	2	4
Celkem	35	38	36	39	148

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP: 82-41-M/11			Design interiéru							
Vzdělávací oblasti a obsahové vzdělávání okruhy (dle RVP)	Minimální počet vyučovacích předmětů za celou dobu		Názvy předmětů v ŠVP	I. ročník	II.	III.	IV	Celkem	celkem za oblast	z toho disponibilních
	týdenní	celkový								
Jazykové vzdělávání - Český jazyk	5	160	Český jazyk	1	1	1	2	5	5	0
Jazykové vzdělávání - cizí jazyk	10	320	Anglický jazyk	2	2	3	3	10	10	0
Společenskovední vzdělávání	5	160	Základy spol. věd	1	1	1	1	4	4	3
			Osob. rozvoj	1	1	1	1	4	8	0
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Přírodní vědy	2	2			4	4	0
								0	0	0
Matematické vzdělávání	8	256	Matematika	1	1	1	1	4	4	0
			Cvičení z matematiky	1	1	1	1	4	8	0
Estetické vzdělávání	5	160	Literatura	2	2	2	2	8	8	3
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	8	0
Vzdělávání v IKT	4	128	IKT	2	2			4	4	0
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika			2	1	3	3	0
Umělecko-historická a výtvarná p	18	576	Dějiny umění	2	2	2	2	8	8	1
			Výtvarná příprava	2	2	2	2	8	19	0
			Odborné kreslení	2	1			3	0	0
Konstrukční a technologická příprava výroby nábytku	19	608	Technologie		2	2	2	6	6	8
			Nauka o materiálu	2	1			3	3	0
			Technické kreslení	2	2			4	4	0
			Počítačová grafika		2	2	3	7	7	0
			Poč. grafika DI	2	2	1	2	7	27	0
Design interiéru	33	1056	Ateliér	4	4	4	4	16	16	11
			Interiér. design	3	3	5	5	16	16	0
			Konstrukce	1	2	2	3	8	8	0
			PC			2	2	4	44	0
Disponibilní hodiny	26	960						0	0	0
CELKEM	148	4864		35	38	36	39	148	148	26

Přehled využití týdnů ve školním roce:

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	34 týdnů	34 týdnů	34 týdnů	30 týdnů
Sportovní aktivity	1 týden			
Odborná praxe		2 týdny	2 týdny	
Maturitní zkouška				3 týdny
Prázdniny	4 týdny	4 týdny	4 týdny	4 týdny
Časová rezerva	4 týdny	3 týdny	3 týdny	2 týdny
Celkem týdnů	43	43	43	39

6 Popis vzdělávacích oblastí a náplně předmětů v oblastech

Jazykové vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: **Český jazyk**

Počet hodin celkem: 5

Obecné cíle předmětu:

Předmět český jazyk vychovává žáky k sdělnému kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Je neoddělitelnou součástí všeobecného vzdělávání a základem rozvoje většiny klíčových dovedností a schopností, kterými by žák měl být vybaven pro zvládnutí všech dalších vyučovacích předmětů. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací prostřednictvím jazykových a slohových znalostí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali funkci spisovného jazyka, znali základní jazykové pojmy a kategorie a chápali význam získaných znalostí i pro výuku cizím jazykům;
- chápali rozdíl mezi vyjadřováním spisovným a nespisovným, dovedli na ukázkách rozlišit spisovný jazyk, obecnou češtinu, dialekty.

Hodnocení výsledků, způsoby ověření:

Opírá se především o ústní zkoušení, písemné práce, slohové práce, testování. Klasifikace z předmětu se řídí Klasifikačním řádem.

Rozvoj klíčových kompetencí:

Digitální kompetence

Žák využívá digitální nástroje (např. textové editory, korektory pravopisu, cloudové aplikace) k psaní, úpravě a sdílení textů, přičemž se učí pracovat s formální a obsahovou stránkou textu.

Umí vyhledávat a hodnotit informace z online zdrojů, porovnává jejich důvěryhodnost a učí se správně citovat elektronické zdroje.

Používá multimediální prostředky (audio, video, prezentace) k podpoře vlastního projevu a k rozvoji jazykových dovedností.

Kompetence k učení

Rozvíjí schopnost učit se z různých zdrojů (tištěných i digitálních), porovnávat je a tvořit si vlastní názor.

Umí využít zpětnou vazbu k vlastnímu posunu v písemném i ústním projevu.

Dokáže samostatně plánovat postup při psaní slohové práce a vyhodnotit vlastní pokroky.

Kompetence komunikativní

Umí jasně a srozumitelně vyjadřovat své myšlenky v mluveném i psaném projevu.

Naslouchá druhým, respektuje jejich názory a přiměřeně na ně reaguje.

Používá vhodné jazykové prostředky podle účelu, adresáta a situace.

Kompetence sociální a personální

Spolupracuje při skupinové práci, respektuje zásady diskuse.

Rozvíjí empatii a porozumění při práci s texty různých žánrů.

Buduje si vztah k mateřskému jazyku jako k prostředku kultury a identity.

Název vyučovacího předmětu: **Český jazyk**

Ročník: I.

Počet hodin: 1

Obsah učiva:

- Úvod do studia jazyka
- Jazykové příručky
- Komunikační situace
- Čeština a příbuzné jazyky
- Útvary národního jazyka
- Základy stylistiky
- Úvod do fonetiky
- Funkční styly
- Vývoj českého pravopisu
- Slohové postupy a slohové útvary
- Písmo
- Slohové útvary prostěsdělovací
- Vybrané kapitoly z pravopisu
- Dopisy
- Interpunkce ve větě jednoduché
- Vypravování
- Interpunkce v souvětí

Ročník: II.

Počet hodin: 1

Obsah učiva:

- Slovo, význam slova
- Odborný funkční styl
- Slovní zásoba, vývoj slovní zásoby, vrstvy slovní zásoby
- Tvoření nových slov
- Administrativní funkční styl
- Frazeologie
- Útvary používané v souvislosti s přijetím do zaměstnání
- Slovní druhy
- Popis statický
- Podstatná jména, přídavná jména
- Popis osoby, dynamický popis
- Zájmena, číslovky
- Líčení
- Slovesa
- Popis odborný
- Neohebné slovní druhy
- Charakteristika
- Zdokonalování pravopisu

Ročník: III.

Počet hodin: 1

Obsah učiva:

- Věta, větné členy
- Odborný funkční styl, zpracování informací
- Referát, výklad
- Druhy vět
- Přednáška
- Polovětné útvary, nepravdelnosti větné stavby
- Vyjadřování postojové modality
- Pořádek slov ve větě
- Publicistický funkční styl, útvary public. Stylu
- Reklama, její funkce a jazyk
- Souvětí podřadné
- Souvětí souřadné
- Řečnický funkční styl, řečnické projevy

Ročník: IV.

Počet hodin: 2

Obsah učiva:

- Instituce zabývající se českým jazykem
- Nauka o textu
- Jazykověda a její disciplíny
- Úvaha
- Vývoj češtiny
- Kritika, recenze
- Současná spisovná čeština
- Umělecký funkční styl
- Základy valenční syntaxe
- Vypravování s uměleckými prvky
- Opakování – jazykověda, fonologie a fonetika
- Opakování – lexikologie a tvoření slov, morfologie
- Opakování – syntax, slohové styly

Výsledky vzdělávání:

1. ročník

Žák:

- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a jazykově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí adekvátní prostředky.
- řídí se zásadami správné výslovnosti.
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu.
- přednese krátký projev.
- ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi.
- rozpozná funkční styl a dominantní slohový postup.

2. ročník

- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví.
- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak.
- ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi.
- přednese krátký projev.
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu.
- sestaví základní projevy administrativního stylu.
- využívá emocionální a emoční stránky mluveného slova.
- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi.

3. ročník

- používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie.
- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování.
- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně.
- rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky.
- sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary.

- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu.
- zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů.
- rozumí obsahu textu a jeho částí.
- pořizuje z odborného textu výpisky a výtah.
- vypracuje anotaci a resumé.

4. ročník

- vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny.
- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka.
- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby.
- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska.
- rozpozná funkční styl, slohový postup a na typických příkladech slohový útvar.
- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu.
- vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary.
- správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva.
- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu.
- má přehled o knihovnách a jejich službách.

Název vyučovacího předmětu: **Anglický jazyk**

Počet hodin celkem: 10

Obecné cíle předmětu:

Základním cílem je výchova žáků ke kultivovanému jazykovému projevu v anglickém jazyce. Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Vzdělávání v cizím jazyce učí žáky vnímavosti ke kultuře, schopnosti porozumět se s mluvčími jiných kultur. Vzdělávání v cizím jazyce se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky, vyjádřit srozumitelně hlavní myšlenky;
- pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka;
- pracovat se slovníky, jazykovými příručkami, internetem, využívat práce s těmito informačními prostředky ke studiu i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- efektivně se učit cizí jazyk;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevoval v souladu se zásadami demokracie.

Hodnocení výsledků, způsoby ověření:

Opírá se především o ústní zkoušení, písemné práce, slohové práce, testování. Klasifikace z předmětu se řídí Klasifikačním řádem.

Rozvoj klíčových kompetencí:

Digitální kompetence

Využívá online slovníky, jazykové aplikace a překladače jako podpůrné nástroje, přičemž chápe jejich limity.

Sleduje a analyzuje autentické multimediální zdroje v angličtině (podcasty, videa, články) a učí se kriticky s nimi pracovat.

Komunikuje prostřednictvím digitálních platforem (e-mail, chat, videokonference) v cizím jazyce.

Kompetence k učení

Rozvíjí vlastní strategie učení cizího jazyka (např. opakování slovní zásoby, práce s poslechem).

Umí hodnotit své pokroky a stanovovat si dílčí cíle.

Využívá chyby jako přirozenou součást procesu učení.

Kompetence komunikativní

Aktivně se zapojuje do rozhovorů v cizím jazyce.

Umí formulovat otázky a reagovat na odpovědi.

Přizpůsobuje svůj jazykový projev dané situaci a kulturním zvyklostem.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Uvědomuje si odlišnosti kultur, respektuje je a porovnává je s vlastní.

Seznamuje se s reáliemi anglicky mluvících zemí.

Chápe jazyk jako prostředek mezinárodního dorozumívání.

Název vyučovacího předmětu: **Anglický jazyk**

Ročník: I.

Počet hodin: 2

Obsah učiva:

- Přítomný čas prostý: slovosled, tvorba otázek a záporu. Vyjádření času. Osobní a ukazovací zájmena. Výslovnost hlásek a souhlásek. Téma: rodina, bydlení, volný čas.
- Přítomný čas průběhový: slovosled, tvorba otázek a záporu. Vyjádření času. Spojky. Osobní a ukazovací zájmena. Výslovnost zkrácených tvarů. Téma: volný čas, každodenní život, svátky, zvyky a tradice (Halloween).

- Porovnání přítomného času prostého s průběhovým. Předložky času a místa. Osobní a ukazovací zájmena. Způsobová slovesa. Téma: rodina, zvyky a svátky v zahraničí (Bonfire Night). Odborná slovní zásoba: druhy dřeva.
- Přítomný čas prostý a průběhový. Téma: rodina a vztahy; svátky, oslavy a zvyky v zahraničí (Vánoce a Nový rok). Výstavba textu, pohled a neformální dopis. Společenské fráze.
- Přítomný čas prostý a průběhový. Podstatná jména. Určitý a neurčitý člen. Číslovky řadové a základní. Odborná slovní zásoba: Druhy pracovních nástrojů a druhy dřeva.
- Slovesa a způsobová slovesa. Nepravidelná slovesa. Výslovnost předpony a koncovky. Vyjádření času ve standartních frázích. Téma: vztahy, zvyky a tradice (Valentýn).
- Přídavná jména, stupňování. Příslovce. Přítomný čas: slovosled, otázky, záporné. Téma: zvyky a tradice (Velikonoce). Odborná slovní zásoba: hudební nástroje. Výstavba textu za použití odborné slovní zásoby.
- Přítomný čas. Komunikace na pracovišti, standartní fráze při užití odborné slovní zásoby. Téma: bydlení, popis místa. Nepravidelná slovesa. Přídavná jména.
- Přítomný čas prostý a průběhový. Zájmena. Přídavná jména a příslovce. Slovesa. Formální dopis, adresa a odborná slovní zásoba.

Ročník: II.

Počet hodin: 2

Obsah učiva:

- Vyjádření budoucího času: přítomný čas průběhový. Podstatná jména: počitatelná a nepočitatelná. Členy. Vyjádření množství. Slovesné vzorce. Téma: cestování a počasí.
- Minulý čas prostý: záporné a tázací věty, slovosled. Nepravidelná slovesa. Vyjádření množství. Téma: zdraví a zdravý životní styl, počasí, zvyky. Odborná slovní zásoba: pracovní nástroje a suroviny.
- Minulý čas průběhový: záporné a tázací věty, slovosled. Nepravidelná slovesa. Odborná slovní zásoby: stroje a výrobní zařízení. Téma: zdraví a zdravý životní styl, počasí.
- Porovnání minulého času prostého a průběhového. Výstavba textu: vyprávění, příběh, popis události. Téma: Vánoce a Vánoční zvyky, nakupování. Výslovnost
- Vyjádření budoucího času: will/going to, záporné, otázky, slovosled. Samostatný ústní projev, plány a předpovědi. Téma: počasí, nakupování.
- Vyjádření budoucího času: modální slovesa, tvorba záporu a otázek, slovosled. Téma: cestování, počasí, nakupování. Výstavba textu: popis, postup.
- Trpný rod. Předpřítomný čas: otázka a zápor, slovosled. Nepravidelná slovesa. Téma: životopis, cestování.
- Porovnání předpřítomného času a minulého času. Téma: cestování, nakupování, zdraví a zdravý životní styl. Slovesné vzorce a frázová slovesa.
- Rekapitulace minulého času, vyjádření budoucnosti, množství a předpřítomného času. Téma: zdraví, nakupování, počasí, cestování. Odborná slovní zásoba: netradiční a složité výrobky.

Ročník: III.

Počet hodin: 3

Obsah učiva:

- Předložky a spojky. První podmínková věta. Rekapitulace učiva 2. ročníku. Minulý čas. Vyprávění, popis události. Téma: Česká republika.
- Druhá podmínková věta. Modální a nepravidelná slovesa. Vyjádření budoucnosti. Téma: GB/USA
- Frázová slovesa a slovesné vzorce. Téma: anglicky mluvící země, měna a jednotky množství, váhy, délky. Výslovnost: složené tvary, názvy měst, států a obyvatel.
- Rekapitulace časů přítomných a minulých, podmínkových vět. Výstavba textu: vyprávění, dopis – nepřímá řeč. Téma: Vánoce v anglicky mluvících zemích, jídlo a zvyky.
- Motivační dopis, CV: struktura, stavba vět, fráze, on-line formulář, adresy. Rekapitulace odborné slovní zásoby. Rekapitulace odborné slovní zásoby.
- Zaměstnání a práce: bezpečnost na pracovišti, pracovní postupy, odborná slovní zásoba, komunikace na pracovišti. Výstavba textu: žádost a reklamace.
- Přídavná jména a příslovce. Popis osoby. Téma: Irsko, Skotsko – Den sv. Patrika. Výstavba textu: žádost, reklamace, CV, Motivační dopis. Výslovnost: názvy měst, řek, moří a států.
- Téma: Oslavy jara u nás a v anglicky mluvících zemích. Přítomný a budoucí čas. Minulé časy, předpřítomný čas.
- Samostatný ústní projev: motivační dopis/CV, popis, postup, budoucnost. Přídavná jména, příslovce. Téma: Zdravá výživa a zdravý životní styl, životní prostředí.

Ročník: IV.

Počet hodin: 3

Obsah učiva:

- Opakování časů AJ. Přídavná jména a příslovce. Vyjádření množství. Nepravidelná slovesa. Téma: nakupování, cestování, každodenní život, počasí.
- Celý cvičný didaktický test. Pracovní postup a popis. Téma: zvyky, tradice, zdraví a zdravý životní styl. Zpětná vazba.
- Samostatný ústní projev: reálie ČR/USA/GB. Téma: anglicky mluvící země, literatura a historie.
- Celý cvičný didaktický test. Samostatný písemný projev: dopis, postup, vzkaz, popis, vypravování. Zpětná vazba.
- Opakování pravidel pro používání členů, časů a vyjádření množství. Předpřítomný čas, podmínkové věty. Téma: dům, bydlení, rodina, vztahy. Výslovnost: plynulost.
- Synonyma a antonyma. Homonyma – výslovnost, psaný projev. Reprodukce mluveného a písemného slova.
- Celý cvičný didaktický test – časové omezení. Zpětná vazba. Téma: Odborná slovní zásoba, práce, reklama a propagace.

Výsledky vzdělávání:

1. ROČNÍK

- a. porozumí školním a pracovním pokynům;
- b. rozpozná význam obecných sdělení a hlášení;
- c. přeloží text a používá slovníky (i elektronické);
- d. požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení;
- e. uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce;
- f. dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;
- g. vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
- h. pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem;

2. ROČNÍK

- a. sdělí a zdůvodní svůj názor;
- b. vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity;
- c. čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu,
- d. nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace;
- e. sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené;
- f. vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia;
- g. vyjádří písemně svůj názor na text;
- h. zaznamená vzkazy volajících;
- i. používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek;

3. ROČNÍK

- a. rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu;
- b. zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis;
- c. domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;
- d. řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností;
- e. používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;
- f. ověří si i sdělí získané informace písemně;
- g. zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu;
- h. vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka;

- i. vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí;

4. ROČNÍK

- a. prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země;
- b. uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.
- c. vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích;
- d. dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače;
- e. vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy;
- f. zapojí se do běžného hovoru bez přípravy;
- g. komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib;
- h. při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele;

Společenskovední vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: **Základy společenských věd**

Počet hodin celkem: 4

Obecné cíle předmětu:

Základním cílem společenskovední oblasti je pozitivně ovlivnit hodnotovou orientaci žáků tak, aby porozuměli sami sobě, společnosti, světu, ve kterém žijí, aby jednali zodpovědně a uvážlivě ku vlastnímu i veřejnému prospěchu. Předměty mají připravit žáky na aktivní a odpovědný občanský život. Mají kultivovat historické vědomí. Zároveň poskytnout žákům základní orientaci v právním systému České republiky a připravit je pro praktickou aplikaci právních norem v pracovním i občanském životě.

Cílem je dále podpora komplexního rozvoje žákovy osobnosti, jeho schopnosti sebeuvědomění, sebereflexe a rozvoj klíčových kompetencí potřebných pro osobní, profesní i občanský život. Ve společenskovední oblasti vzdělávání není kladen důraz na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dokázali:

- využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého sociálního nebo občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního a právního charakteru;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů - verbálních (tj. tvořených slovy), ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (např. filmy);
- formulovat věcně a formálně správně své názory na sociální, politické, ekonomické a praktické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, diskutovat o nich s partnery.
- individuálně nebo skupinově řešit problémové a projektové úkoly

Hodnocení výsledků, způsoby ověření:

Při hodnocení žáků bude kladen největší důraz na hloubku porozumění společenským jevům a procesům, na schopnost aplikovat získané poznatky v praktickém životě, umění samostatně pracovat a tvořit, kriticky přemýšlet a své myšlenky využívat v diskuzích. Základní metody ověření - verbální zkoušení, testy a písemné práce, známkové referáty. Předmět usiluje o to, aby žáci měli základní společenskovední přehled, byli připraveni na život v demokratické společnosti. Klasifikace se řídí platným klasifikačním řádem.

Rozvoj klíčových kompetencí:

Digitální kompetence

Umí vyhledávat informace o společenských jevech z odborných a spolehlivých online zdrojů. Využívá digitální technologie k prezentaci a obhajobě vlastních názorů. Dokáže kriticky vyhodnotit obsah sdělení na sociálních sítích a rozpoznat manipulativní techniky.

Kompetence k učení

Dokáže propojit získané znalosti se současnými událostmi. Rozvíjí schopnost pracovat s pojmy a tvořit souvislosti mezi různými oblastmi společenských věd. Učí se hodnotit informace v kontextu.

Kompetence k řešení problémů

Umí analyzovat společenský problém z více hledisek. Navrhuje možná řešení s ohledem na etické a právní normy.

Dokáže obhájit vlastní názor a akceptovat jiné stanovisko.

Kompetence občanská

Respektuje demokratické hodnoty a lidská práva. Chápe svou roli občana v demokratické společnosti. Aktivně se zajímá o veřejné dění.

Název vyučovacího předmětu: **Základy společenských věd**

Ročník: I.

Počet hodin: 1

Obsah učiva:

Historie a politologie

- přelom 19. a 20. století
- první světová válka
- vznik Československa
- poslední roky demokracie v Československu
- ČSR v období 2. světové války
- ČSR po válce
- Československo v 60. letech 20. století
- 70. a 80. léta – období normalizace
- Česká republika na prahu 21. století
- stát, národ, formy státu
- politické režimy
- demokracie, politický systém ČR
- moc zákonodárná, výkonná, soudní
- mezinárodní vztahy
- OSN, UNESCO, WHO, NATO, EU
- globalizace
- globální problémy

Ročník: II.

Počet hodin: 1

Obsah učiva:

Sociologie a psychologie

- úvod do sociologie, z dějin sociologie
- soc. mobilita, soc. stratifikace, menšina, rasy, asimilace
- soc. skupiny, soc. role
- soc. kontrola
- sociologie rodiny
- soc. koncepce společnosti, problémy společ. života
- sociologický výzkum
- davy a davové chování, sociální kontrola

úvod do psychologie

- základní pojmy; předmět psychologie; dějiny psychologie
- obecná psychologie - rysy osobnosti; dispozice osobnosti; kognitivní procesy
- obecná psychologie - emocionální procesy; volní procesy
- vývojová psychologie - činitelé ovlivňující vývoj; obec. zákonitosti vývoje; jednotlivá vývoj. období
- vývojová psychologie - jednotlivá vývoj. období

- pedagogická psychologie - učení; motivace

Ročník: III.

Počet hodin: 1

Obsah učiva:

Filosofie

- úvod do filozofie
- milétská škola, Herakleitos z Efezu
- pythagorejci, sofisté
- Sokrates
- Platón, Aristoteles
- středověká filozofie
- patristika, scholastika
- Tomáš Akvinský, od středověku k novověku
- filozofie humanismu a renesance
- empirismus
- racionalismus, r. Descartes, d. Hume
- osvícenství, Diderot, Voltaire
- německá klasická filozofie – Fichte, Schelling
- G. W. F. Hegel – fenomenologie ducha; filozofie dějin
- filozofické směry druhé pol. 20. stol. (marxismus, volunt.)
- pozitivismus, pragmatismus a filozofie života, fenomenologie
- Jean-Paul Sartre, Albert Camus
- hermeneutika
- Jan Amos Komenský
- Jan Patočka

Ročník: IV.

Počet hodin: 1

Obsah učiva:

Právo a etika

Základy práva

- orientace studentů v právním řádu ČR

Ústavní právo

- pochopení fungování státu v rámci pravidel stanovených ústavním pořádkem

Občanské právo, Obchodní právo

- osvojení si základních pojmů civilního a obchodního práva

Správní právo

- orientace v zásadách organizace státní správy a občanské samosprávy

Rodinné právo

- pochopení společnosti postavené na rodině jako základní jednotce

Pracovní právo

- osvojení si principů právních zákonitostí vyskytujících se při pracovním procesu
- Občanské soudní řízení
- pochopení zásad soudního řízení obecně s přihlédnutím k rozdílům civilního a trestního procesu
- Trestní právo
- zvládnutí základních zásad trestního práva

Výsledky vzdělávání:

1. ročník

- popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce
- charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů
- objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo
- charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech
- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství
- vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje
- objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě
- popíše funkci a činnost EU, OSN a NATO
- uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích
- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje
- objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat
- charakterizuje současný český politický systém

2. ročník

- vysvětlí základní pojmy sociologie (např. společnost, kultura, sociální skupina, sociální role)
- charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení
- popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy
- debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí
- analyzuje faktory ovlivňující sociální chování jedinců (např. socializace, sociální kontrola, normy a hodnoty)
- uvažuje o sociálních otázkách a předsudcích
- diskutuje o vlivu médií, technologií a globalizace na současnou společnost
- dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům
- vysvětlí základní pojmy z psychologie (např. psychika, chování, osobnost)
- popíše základní psychické procesy (např. vnímání, myšlení, paměť, učení, emoce)

- charakterizuje strukturu osobnosti a vysvětlit význam temperamentu, charakteru a motivace
- aplikuje znalosti z psychologie na každodenní život (např. zvládání stresu, sebereflexe, mezilidské vztahy)
- reflektuje vlastní emoce a sociální dovednosti s cílem rozvíjet osobní růst

3. ročník

- vysvětlí základní pojmy a koncepty filozofie
- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie filozofická etika
- popíše vývoj filozofického myšlení
- dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva
- dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty
- debatuje o praktických filozofických a etických otázkách ze života kolem sebe
- reflektuje význam filozofie pro rozvoj lidského myšlení

4. ročník

- vysvětlí pojem právo, právní stát a další základní pojmy, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů
- popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství
- vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
- popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek
- dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace
- popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů;
- vysvětlí základní pojmy z oblasti etiky
- analyzuje etická dilemata a rozhodovat se na základě morálních principů
- respektuje názory a hodnoty druhých a argumentovat v rámci etické diskuze
- reflektuje vlastní morální postoje a hodnoty v kontextu osobního i profesního života

Název vyučovacího předmětu: **OSOBNOSTNÍ ROZVOJ**

Počet hodin celkem: 4

Obecné cíle předmětu:

Cílem předmětu je podpora komplexního rozvoje žákovy osobnosti, jeho schopnosti sebeuvědomění, sebereflexe a rozvoje klíčových kompetencí potřebných pro osobní, profesní i občanský život.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dokázali:

- Hlubší pochopení vlastní osobnosti, schopností, silných a slabých stránek.
- Rozvíjet dovednosti pro sebereflexi a uvědomování si vlastních emocí, postojů a hodnot.

- Posilovat schopnosti kritického myšlení, efektivní komunikace, spolupráce, řešení problémů a rozhodování.
- Rozvíjet sociálních dovedností, empatii a asertivitu
- Naučit se techniky zvládání stresu, práce s emocemi a budování psychické odolnosti.
- Povzbuzovat se ke zdravému životnímu stylu a vyváženému přístupu k osobnímu i profesnímu životu.
- Stanovovat si cíle a plánovat kroky k jejich dosažení.
- Rozvíjet schopnosti pracovat s motivací, překonávat překážky a hledat řešení.
- Pěstovat smysl pro etiku, odpovědnost vůči sobě i druhým.
- Respekt k různorodosti a porozumění kulturním, sociálním i osobním rozdílům.
- Schopnosti přizpůsobit se změnám a efektivně reagovat na nové výzvy.
- Tvořivý přístup k řešení úkolů a hledání nových možností.
- Sebevyjádření prostřednictvím různých aktivit a projektů.
- Efektivně spolupracovat v týmu, respektovat různé role a přispívat k dosažení společného cíle.
- Rozvíjet schopnost vést skupinu, motivovat ostatní a organizovat práci.

Hodnocení výsledků, způsoby ověření:

Hodnocení by mělo být otevřené dialogu mezi učitelem a žákem, aby bylo pro žáky motivační a podporovalo jejich další osobní rozvoj.

Hodnocení je zaměřeno na:

- Aktivitu a zapojení během hodin.
- Schopnost aplikovat získané dovednosti v praxi.
- Míru osobního pokroku (nikoli porovnávání žáků mezi sebou).
- Originalitu, tvořivost a úroveň sebereflexe v předkládaných výstupech.
- Schopnost spolupracovat a přispívat k týmovým úkolům.

V předmětu jsou používány pro hodnocení tyto formy

- Průběžná zpětná vazba: Učitel průběžně sleduje žákovu práci v hodinách, poskytuje konkrétní zpětnou vazbu zaměřenou na silné stránky i oblasti ke zlepšení. Hodnocení se zaměřuje na proces učení, nikoli pouze na výsledky.
- Sebehodnocení: Žáci pravidelně reflektují svůj pokrok prostřednictvím sebehodnotících dotazníků, deníků nebo rozhovorů s učitelem.
- Prezentace samostatných individuálních prací. Žáci na konci určitého období prezentují své projekty, například návrh plánu osobního rozvoje, řešení konkrétního problému nebo realizaci týmového úkolu. Hodnocení zahrnuje obsah prezentace, způsob vystupování a schopnost odpovídat na otázky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení: Předmět pomáhá žákům rozvíjet dovednosti efektivního plánování, organizace a reflexe vlastního procesu učení, což zvyšuje jejich schopnost celoživotního vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů: Žáci se učí analyzovat situace, identifikovat příčiny problémů a hledat kreativní a odpovědná řešení, která mohou prakticky využít.

Komunikativní kompetence: Předmět rozvíjí schopnost jasně a srozumitelně vyjadřovat své myšlenky, aktivně naslouchat druhým a efektivně komunikovat v různých situacích.

Personální a sociální kompetence: Žáci si osvojují dovednosti sebereflexe, spolupráce a efektivní práce v týmu, což podporuje jejich osobnostní růst i sociální vztahy.

Občanské kompetence a kulturní povědomí: Předmět podporuje odpovědné chování žáků v souladu s etickými principy, porozumění společenským pravidlům a respekt k odlišnostem.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci si rozvíjejí dovednosti plánování, rozhodování a iniciativy, které jsou klíčové pro úspěšné pracovní uplatnění a rozvoj podnikavosti.

Matematické kompetence: Žáci se učí aplikovat logické myšlení, analytické přístupy a přesné vyhodnocování dat v každodenních situacích.

Digitální kompetence: Předmět podporuje bezpečné a efektivní využívání digitálních technologií k učení, spolupráci, řešení problémů i organizaci osobního a profesního života.

Název vyučovacího předmětu: Osobnostní rozvoj

Ročník: I.

Počet hodin: 1

Obsah učiva:

- Úvod do předmětu: Cíle, význam osobnostního rozvoje.
- Sebepoznání a sebereflexe: Testy osobnosti, identifikace vlastních silných a slabých stránek, hodnoty a motivace.
- Práce s emocemi: Uvědomění si emocí, základní techniky regulace emocí, empatie.
- Efektivní komunikace I: Aktivní naslouchání, formulace myšlenek, asertivní chování.
- Základy spolupráce: Práce v týmu, role v týmu, řešení jednoduchých konfliktních situací.
- Plánování času: Základy time managementu, stanovení priorit, práce s prokrastinací.
- Kreativita: Podpora tvořivého myšlení, hry a aktivity pro rozvoj kreativity.

Výsledky vzdělávání:

Žák

- Uvažuje o sociálních otázkách a předsudcích

- Popíše základní psychické procesy (např. vnímání, myšlení, paměť, učení, emoce)
- Charakterizuje strukturu osobnosti a vysvětlit význam temperamentu, charakteru a motivace
- Žák zná své silné a slabé stránky, rozumí svým hodnotám, motivacím a emocím.
- Dokáže pravidelně reflektovat svůj pokrok a pracovat na osobním rozvoji.
- Žák efektivně komunikuje, aktivně naslouchá a vyjadřuje své myšlenky jasně a srozumitelně.
- Umí zvládat náročné rozhovory, řešit konflikty a poskytovat i přijímat konstruktivní zpětnou vazbu.

Ročník: II.

Počet hodin: 1

Obsah učiva:

- Komunikace II: Řešení konfliktů, zvládání náročných rozhovorů, práce se zpětnou vazbou.
- Myšlenkové mapy
- Emoce u sebe i ostatních
- Motivace a její rozdělení – vnitřní, vnější
- Týmová práce a spolupráce: Hlubší zaměření na role v týmu, koordinace práce, budování důvěry.
- Sebevědomí a osobní hranice: Práce na posílení sebedůvěry, stanovování a komunikace osobních hranic.
- Kultivace hodnot a etiky: Diskuse na téma osobní a společenské hodnoty, duchovní život.
- Začátek plánování osobního rozvoje: Stanovení krátkodobých a střednědobých cílů.

Výsledky vzdělávání:

Žák

- Charakterizuje strukturu osobnosti a vysvětlit význam temperamentu, charakteru a motivace
- Žák umí efektivně spolupracovat v týmu, respektuje role ostatních a přispívá k dosažení společného cíle.
- Aplikuje znalosti z psychologie na každodenní život (např. zvládání stresu, sebereflexe, mezilidské vztahy)
- Dokáže převzít vedení týmu, motivovat ostatní a organizovat skupinovou práci.
- Žák ovládá techniky zvládání stresu a dokáže pracovat s vlastními emocemi i emocemi ostatních.
- Rozvíjí svou empatii a schopnost budovat kvalitní mezilidské vztahy.

- Žák dokáže vyhodnocovat informace, odlišovat fakta od názorů a odolávat manipulaci.

Ročník: III.

Počet hodin: 1

Obsah učiva:

Osobní rozvoj a leadership: Principy leadershipu, vedení malých skupin, motivace ostatních.

- Rozhodování a řešení problémů: Modely rozhodovacího procesu, řešení složitějších problémových situací.
- Zvládání stresu: Techniky zvládání stresu (dýchání, relaxace, mindfulness), psychohygiena.
- Rozvoj kritického myšlení: Jak ověřovat informace, odlišit fakta od názorů, boj proti manipulaci.
- Práce s dlouhodobými cíli: Sestavení plánu osobního a profesního rozvoje, identifikace překážek.
- Osobní značka a prezentace: Jak se prezentovat na veřejnosti, základy osobního marketingu.

Výsledky vzdělávání

Žák

- Charakterizuje strukturu osobnosti a vysvětlit význam temperamentu, charakteru a motivace
- Uznává, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej
- Formuluje věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické
- ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.
- Aplikuje znalosti z psychologie na každodenní život (např. zvládání stresu, sebereflexe, mezilidské vztahy)
- Je schopen řešit problémy systematicky, hledat kreativní řešení a přemýšlet strategicky.
- Žák umí stanovovat cíle, efektivně plánovat své aktivity a pracovat s prioritami.
- Dokáže překonávat prokrastinaci a organizovat svůj čas tak, aby dosahoval stanovených cílů.
- Respektuje kulturní a sociální rozmanitost, je schopen konstruktivně přispívat ke společnosti.

Ročník: IV.

Počet hodin: 1

Obsah učiva:

- Osobní značka a prezentace: Jak se prezentovat na veřejnosti, základy osobního marketingu.
- Příprava na pracovní pohovor a kariéru: Psaní životopisu, motivačního dopisu, příprava na pohovor.
- Stres a odolnost v krizových situacích: Jak zvládat krizové situace a dlouhodobý tlak.
- Práce na seberealizaci: Hledání smyslu a hodnot v osobním i profesním životě.
- Budování mezilidských vztahů: Dlouhodobé vztahy, kompromisy, řešení konfliktů v osobním životě.
- Přejít do dospělého života: Orientace ve společenských povinnostech, občanská angažovanost.

Výsledky vzdělávání

Žák

- Žák je schopen reagovat na změny, přizpůsobit se novým situacím a zachovat si psychickou odolnost.
- Žák je schopen získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů
- Aplikuje znalosti z psychologie na každodenní život (např. zvládání stresu, sebereflexe, mezilidské vztahy)
- Dokáže čelit krizovým situacím a hledat efektivní řešení i pod tlakem.
- Žák má jasnou představu o svých dlouhodobých osobních a profesních cílech a ví, jak jich dosáhnout.
- Umí pracovat na své seberealizaci a hledá smysluplné naplnění svého života.
- Reflektuje vlastní emoce a sociální dovednosti s cílem rozvíjet osobní růst

Přírodovědné vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: **Přírodní vědy**

Počet hodin celkem: 4

Obecné cíle předmětu:

- výuka v přírodovědném bloku přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v přírodě;

- cílem fyzikálního vzdělávání je především naučit žáky využívat fyzikálních poznatků v profesním i odborném životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi;
- žák využívá fyzikálních poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí, logicky uvažuje, analyzuje a řeší jednoduché fyzikální problémy;
- žáci se naučí znát vlastnosti kovů a nekovů a provádět jednoduché chemické výpočty, které lze použít v odborné praxi. Zhodnotí využití vybraných prvků a sloučenin v běžném životě a posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;
- výuka základů ekologie přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v přírodě;
- cílem ekologického vzdělávání je poskytnout žákům soubor poznatků o základních ekologických pojmech a zákonitostech, rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě;
- žák logicky uvažuje, analyzuje a řeší jednoduché přírodovědné problémy, klade si otázky o okolním světě a vyhledává odpovědi;
- žák je seznámen s postavením člověka v přírodě a s jeho vlivem na jednotlivé složky prostředí, dále pak s organizací ochrany přírody;
- žák získá motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- znali základní fyzikální veličiny a jednotky;
- orientovali se v podstatě významných oborů v oblasti fyziky;
- poznali postupy při poznávání a zkoumání přírodních jevů;
- zdůvodnili ústřední spojující úlohu fyziky s chemií, biologií, astronomií, meteorologií, geologií a ostatními vědami;
- uměli objasnit význam fyziky jako součást každodenního života a posoudit přínos významných objevů k rozvoji lidstva;
- používali odbornou terminologii
- orientovali se v základních chemických prvcích a sloučeninách
- uměli využít vybrané prvky a sloučeniny v odborné praxi a běžném životě
- uměli posoudit použití chemických látek z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
- pochopili ekologické a biologické pojmy a zákonitosti a uměli je ve správných souvislostech používat;
- porozuměli zákonitostem biosféry a vztahům mezi organismy a prostředím;
- uměli aplikovat získané znalosti do každodenního jednání a chování;
- byli si vědomi odpovědnosti každého jedince za ochranu a zlepšení životního prostředí;
- poznali postupy při zkoumání přírodních jevů;
- zdůvodnili ústřední spojující úlohu ekologie s chemií, fyzikou, biologií, medicínou, astronomií, meteorologií, geologií a ostatními vědami;
- uměli objasnit význam ekologie jako součást každodenního života;
- osobním příkladem v občanském a profesním životě přispívali k šetrnému zacházení s přírodními zdroji, surovinami a energií a k minimalizaci odpadu;
- poznali závažnost komplexních vlivů životního prostředí na člověka a jeho zdraví a význam prevence onemocnění;

- seznámili se s organizací ochrany přírody a prostředí v ČR a v EU a s problémy na lokální i globální úrovni;
- utvářeli si názory, postoje a hierarchii životních hodnot v souladu s myšlenkami udržitelného rozvoje jako jediné možné pozitivní alternativy rozvoje lidské společnosti.

Hodnocení výsledků, způsoby ověření:

- vědomosti žáků budou prověřovány ústním a písemným zkoušením;
- hodnoceny budou i samostatně vypracované a přednesené práce;
- při hodnocení bude kladen důraz i na zájem porozumět probíranému učivu;
- hodnocena bude i aktivita a práce v hodině;
- klasifikace z předmětu se řídí Klasifikačním řádem.

Rozvoj klíčových kompetencí:

Digitální kompetence

Umí využívat digitální simulační programy, interaktivní aplikace a měřicí zařízení pro zkoumání přírodních jevů.

Dokáže vyhledávat vědecké a popularizační články v digitální podobě, třídit informace a využívat je pro prezentace či projekty.

Používá digitální prezentace, grafy a vizualizace pro vyjádření přírodovědných poznatků.

Kompetence k učení

Chápe souvislosti mezi různými oblastmi přírodních věd.

Dokáže využít experiment a jeho výsledky k lepšímu porozumění teorie.

Učí se pracovat s odbornou terminologií.

Kompetence k řešení problémů

Dokáže analyzovat přírodní jev a hledat jeho příčiny.

Navrhuje hypotézy a ověřuje je jednoduchými pokusy.

Kriticky posuzuje výsledky experimentů.

Kompetence občanská

Uvědomuje si význam přírodních věd pro ochranu zdraví a životního prostředí.

Přemýšlí o důsledcích vědeckotechnického pokroku.

Chápe potřebu odpovědného přístupu k přírodním zdrojům.

Název vyučovacího předmětu: Přírodní vědy

Ročník: I.

Počet hodin: 2

Obsah učiva:

- Úvod do přírodních věd

- Mechanika
- Termika
- Elektřina a magnetismus
- Vlnění a optika
- Fyzika atomu
- Vesmír
- Ekologie
- Člověk a životní prostředí

Ročník: II.

Počet hodin: 2

Obsah učiva:

- Obecná chemie
- Anorganická chemie
- Organická chemie
- Biochemie
- Základy biologie
- Ekologie
- Člověk a životní prostředí

Výsledky vzdělávání:

1. ročník

Žák:

- řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami;
- použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech;
- určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa
- určí výkon a účinnost při konání práce;
- vysvětlí mechanické vlastností těles z hlediska struktury pevných látek;
- popíše příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru,
- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;
- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek
- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví;
- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti,
- zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí;

2. ročník

- zná názvy a značky vybraných chemických prvků;
- dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin;
- vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků;
- vysvětlí základní ekologické pojmy;
- charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy);

- charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu;
- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví;
- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti,
- zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí;

Matematické vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: **Matematika**

Počet hodin celkem: 4

Obecné cíle:

- zprostředkovat žákům matematické poznatky, které jsou potřebné v odborném a dalším vzdělávání i praktickém životě;
- rozvíjet numerické dovednosti a návyky v návaznosti na základní školu;
- orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy;
- efektivně numericky počítat, používat a převádět běžně používané jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny pod.);
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- umět vyhodnotit informace získané z různých zdrojů reálných situací – grafů, diagramů a tabulek;
- správně se matematicky vyjadřovat;
- zkoumat a řešit problémy;
- podílet se na rozvoji logického myšlení;
- přispívat k formování žádoucích rysů osobnosti žáků jako je vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou;
- efektivně numericky počítat, používat běžně používané jednotky;
- matematizovat jednoduché reálné situace, využívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy;
- orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů.

Hodnocení výsledků, způsoby ověření:

- vědomosti žáků budou prověřovány ústním a písemným zkoušením;
- jednou za pololetí žák vypracuje složitější písemnou práci;
- po každém tématickém celku jsou žákovy vědomosti prověřeny menší písemnou prací;
- při hodnocení bude kladen důraz na hloubku porozumění učivu;
- dle situace lze využít v rámci kolektivu třídy autoevaluační prvky;
- klasifikace z předmětu se řídí Klasifikačním řádem.

Rozvoj klíčových kompetencí:

Digitální kompetence

Žák využívá digitální kalkulačky, tabulkové procesory a specializovaný software pro výpočty a modelování.

Umí ověřovat výsledky řešení s pomocí online aplikací a vizualizací.

Využívá digitální zdroje (např. Khan Academy, GeoGebra) k samostudiu a procvičování.

Kompetence k učení

Dokáže aplikovat matematické metody na praktické problémy.

Systematicky procvičuje učivo a sleduje vlastní pokrok.

Rozvíjí logické a abstraktní myšlení.

Kompetence k řešení problémů

Vyhledává různé způsoby řešení a hodnotí jejich efektivitu.

Umí řešit úlohy z praktického života (úroky, procenta, geometrické výpočty).

Nebojí se experimentovat a učit se z chyb.

Kompetence pracovní

Přenáší matematické dovednosti do jiných předmětů (technické výpočty).

Plánuje postup řešení úlohy krok po kroku.

Dodržuje přesnost a pečlivost při práci s čísly.

Název vyučovacího předmětu: **Matematika**

Ročník: I.

Počet hodin: 1

Obsah učiva:

Desetinná čísla, jednotky, úhel

Dělitelnost, zlomky

Celá a racionální čísla

Poměr, přímá a nepřímá úměra, procenta

Trojúhelník – základní vlastnosti

Osová a středová souměrnost

Prostor a jeho zobrazení – krychle a kvádr

Pythagorova věta, shodnost trojúhelníků

Ročník II.

Počet hodin: 1

Obsah učiva:

Lineární rovnice a nerovnice

Soustavy lineárních rovnic

Lineární funkce a její graf

Kvadratické rovnice (základy)

Slovní úlohy – aplikační

Finanční matematika

Základy statistiky (průměr, modus, medián)
Jehlan, kužel, koule

Ročník III.
Počet hodin: 1

Obsah učiva:
Sčítání, odčítání, násobení a dělení mnohočlenů a lomených výrazů
Funkce – kvadratická, racionální, exponenciální, logaritmická
Goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu
Řešení pravoúhlého trojúhelníku, sinová a kosinová věta, řešení obecného trojúhelníku
Posloupnosti (aritmetická, geometrická)
Pravděpodobnost, statistika, grafy

Ročník IV.
Počet hodin: 1

Obsah učiva:
Opakování učiva předmětu Matematika v rozsahu 1. – 3. ročníku.
Kombinatorika (základy)
Binomická věta (úvodní seznámení)
Funkce – opakování a prohloubení, složené funkce
Limity posloupností (základní pojem)
Derivace funkce – základní pravidla a význam
Aplikace derivací (monotonie, extrémy, průběh funkce)
Opakování a systematizace středoškolské matematiky

Výsledky vzdělávání:

1. ročník

provádí početní operace s racionálními čísly
aplikuje znalosti zlomků, procent a poměru v praktických úlohách
řeší jednoduché úlohy na přímou a nepřímou úměru
rozezná a sestrojí základní druhy souměrností
určí vlastnosti základních rovnoběžníků, trojúhelníků a kvádrů
aplikuje Pythagorovu větu při řešení úloh

2. ročník

řeší lineární rovnice a nerovnice a ověřuje správnost výsledku
graficky znázorní lineární funkci a vyloží její vlastnosti
využívá soustavy rovnic při řešení slovních úloh
řeší kvadratické rovnice pomocí vzorců a rozkladu
aplikuje procenta a úroky ve finanční matematice
určuje objem a povrch základních těles (jehlan, kužel, koule)
čte a interpretuje jednoduché statistické údaje

3. ročník

provádí operace s mnohočleny a lomenými výrazy
pozná základní typy funkcí a načrtne jejich grafy
řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice
užívá goniometrické funkce při řešení pravoúhlého a obecného trojúhelníku
určí základní charakteristiky posloupností
provádí výpočty pravděpodobnosti u jednoduchých jevů
čte a vyhodnocuje grafy a statistické tabulky

4. ročník

rozlišuje základní typy kombinatorických úloh a řeší je
aplikuje binomickou větu v jednoduchých případech
chápe význam limity a její intuitivní využití
vypočítá derivace základních funkcí
používá derivace k vyšetřování průběhu funkcí a řešení praktických úloh
propojuje získané poznatky z algebry, geometrie a analýzy při řešení komplexnějších problémů

Název vyučovacího předmětu: **Matematika cvičení**

Ročník: I.

Počet hodin: 4

Obsah učiva:

I. ročník (1)

Převody jednotek a práce s měřítkem (výkres, model, plán)
Rozdělování plochy na části (dlaždice, obklady, parkety)
Proporce a jednoduché výpočty při navrhování
Symetrie v návrhu místnosti a dekoru
Kreslení a měření v půdorysu
Jednoduché prostorové modely (kostka, kvádr)

II. ročník (1)

Výpočty potřebného materiálu podle rozměrů
Různé způsoby uspořádání prostoru
Jednoduché grafy a tabulky pro porovnávání velikostí
Tvarování a výpočty ploch u předmětů (např. váza, kuželové tvary, koule)
Slovní úlohy z běžné praxe návrháře
Základní práce s údaji z měření a dotazníků

III. ročník (1)

Složitější výpočty ploch a objemů u nepravidelných tvarů
Použití úhlů při navrhování (světlo, sklon, výška)
Výpočty v trojúhelnících (např. při navrhování schodů, šikmých stěn)
Opakující se vzory a rytmus v interiéru
Jednoduché grafy a tabulky pro znázornění výsledků práce

IV. ročník (1)

Opakování učiva předmětu Matematika v rozsahu 1. – 3. ročníku.

Kombinování barev, tvarů a vzorů – možnosti uspořádání

Varianty řešení návrhu a jejich porovnání

Hledání nejlepšího řešení (např. nejméně materiálu, nejvíce prostoru)

Vztahy mezi různými veličinami v návrhu (např. plocha a světlo)

Shrnutí a propojení poznatků z matematiky s praktickou prací v interiéru

Výsledky vzdělávání:

Žák:

1. ročník

zvládne převádět jednotky délky, plochy a objemu, měřit a odhadovat rozměry v návrzích, umí pracovat s měřítkem výkresů a modelů, vytváří jednoduché půdorysy a návrhy místností, spočítá potřebné množství materiálu při rozdělování plochy (dlažba, obklady), využívá symetrii při návrhu interiéru a dekoru, vytváří prostorové modely základních těles (kostka, kvádr) a určí jejich objemy a povrchy.

II. ročník

umí spočítat potřebné množství materiálu pro různé tvary a plochy v interiéru, zvládne navrhnout uspořádání prostoru pomocí proporcí a rozměrů, využívá jednoduché grafy a tabulky k porovnání variant návrhů, vypočítá plochy a objemy těles (kužel, jehlan, koule), řeší praktické úlohy spojené s návrhem interiéru, pracuje se získanými údaji z měření nebo dotazníků.

III. ročník

zvládne výpočty u složitějších tvarů a nepravidelných ploch, umí využít úhly a trigonometrické vztahy při navrhování (světlo, sklon, výška), vytváří a interpretuje grafy a tabulky pro porovnání výsledků návrhů, dokáže navrhnout a vypočítat opakující se vzory a modulární prvky v interiéru, řeší složitější praktické úlohy kombinující různé tvary a proporce.

IV. ročník

umí navrhnout více variant řešení prostoru a matematicky je porovnat, zvládne optimalizovat návrh – hledá řešení s minimální spotřebou materiálu nebo maximálním využitím prostoru, chápe a využívá vztahy mezi různými veličinami v návrhu (např. plocha a světlo), propojuje matematické principy při řešení komplexních návrhů (měřítko, proporce, úhly, objemy), dokáže samostatně analyzovat návrh z matematického hlediska a provádět kontrolu a úpravy.

Estetické vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: **Literatura**

Počet hodin celkem: 8

Obecné cíle:

Estetické vzdělávání ve formě literatury významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má také nadpředmětový charakter. Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali význam umění pro člověka;
- dovedli rozlišovat mezi hodnotnými díly a brakovou literaturou;
- rozpoznali charakter slovesného díla;
- orientovali se v druzích a žánrech literatury;
- byli tolerantní ke vkusu a cítění druhých;
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Hodnocení výsledků, způsoby ověření:

Opírá se především o ústní zkoušení, písemné práce, testování. Klasifikace z předmětu se řídí Klasifikačním řádem.

Rozvoj klíčových kompetencí:

Digitální kompetence

Žák vyhledává a čte literární díla i odborné studie v digitální podobě, umí pracovat s elektronickými knihovnami a katalogy.

Využívá digitální aplikace (např. pro tvorbu myšlenkových map) k analýze a interpretaci literárních textů.

Umí prezentovat své čtenářské projekty pomocí multimédií (prezentace, video, podcast).

Kompetence k učení

Rozvíjí schopnost porozumět literárnímu textu a hledat v něm významy.

Využívá literární díla k obohacení svého jazykového a kulturního rozhledu.

Dokáže propojit literární témata s historickým a společenským kontextem.

Kompetence komunikativní

Vyjadřuje vlastní názor na literární díla a obhajuje jej.

Diskutuje o interpretacích textu a respektuje názory ostatních.
Rozvíjí schopnost kultivovaného písemného i ústního projevu.

Kompetence občanská a kulturní

Uvědomuje si hodnotu literatury jako součásti kulturní identity.

Chápe význam literatury pro rozvoj společnosti.

Respektuje odlišnosti kulturních tradic a literárních proudů.

Název vyučovacího předmětu: **Literatura**

Ročník: I.

Počet hodin: 2

Obsah učiva:

- Nejstarší starověké civilizace
- Antika (Řecko a Řím)
- Literatura ve středověku
- Renesance a humanismus – Evropa
- Renesance a humanismus – Česko
- Baroko
- Klasicismus, osvícenství a preromantismus

Ročník: II.

Počet hodin: 2

Obsah učiva:

- České národní obrození
- Romantismus ve světové literatuře
- Romantismus v české literatuře
- Májovci, ruchovci, lumírovci
- Světový realismus a naturalismus
- Český realismus a naturalismus

Ročník: III.

Počet hodin: 2

Obsah učiva:

- Impresionismus, symbolismus a dekadence
- Česká literatura konce 19. století
- Česká literatura počátku 20. století
- Světová literatura počátku 20. století
- První světová válka v české literatuře
- Česká literatura mezi válkami
- První světová válka ve světové literatuře
- Světová literatura mezi válkami
- Druhá světová válka a její obraz v literatuře

Ročník: IV.

Počet hodin: 2

Obsah učiva:

- Česká literatura v letech 1945 – 1958
- Evropská literatura v letech 1945 – 1989
- Evropská literatura v letech 1945 – 1989
- Americká literatura v letech 1945 – 1989
- Česká literatura v letech 1958 – 1968
- Česká literatura v letech 1968 – 1989
- Česká literatura v letech 1968 – 1989
- Náhled do současné literatury

Výsledky vzdělávání:

Žák

1. ročník

- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
- samostatně vyhledává informace v této oblasti
- rozezná umělecký text od neuměleckého
- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
- identifikuje hlavní myšlenku textu a dokáže shrnout děj literárního díla

2. ročník

- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
- dokáže pracovat s úryvky z děl české i světové literatury a porozumět jim
- rozpoznává motivy a témata, která se opakují napříč literárními díly a epochami

3. ročník

- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
- orientuje se v nabídce kulturních institucí
- analyzuje vybrané básně z hlediska použití básnických prostředků

4. ročník

- rozlišuje různé literární směry (realismus, romantismus, klasicismus apod.) a jejich charakteristiky
- identifikuje kulturně-historické kontexty, ve kterých vznikala literární díla
- interpretuje texty s náročnější strukturou (experimentální próza, absurdní drama)
- kriticky zhodnotí adaptace literárních děl do jiných uměleckých forem

Vzdělávání pro zdraví

Název vyučovacího předmětu: **Tělesná výchova**

Počet hodin celkem: 8

Obecné cíle:

- navození kladného vztahu k pohybovým činnostem, zejména aerobního a prožitkového charakteru, jako předpokladu a motivaci pro zdravý životní styl;
- předání maximálního množství informací z oblasti tělesné výchovy, sportu a tělesné kultury;
- přiměřený rozvoj pohybových schopností a pohybových dovedností, hlavně v souvislosti s budoucím uplatněním při využívání volného času;
- rozvoj pohybových dovedností v těchto sportovních oblastech: sportovní a rytmická gymnastika, všeobecný tělesný a pohybový rozvoj, kondiční cvičení, atletika, sportovní a pohybové hry, bruslení, turistika a sporty v přírodě.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- vážili si zdraví a cílevědomě je chránili; rozpoznali, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- pojímali zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života;
- využívali pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví;
- racionálně jednali v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- vyrovnávali nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- usilovali o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;
- odmítali drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem;
- využívali pohybových činností, pravidel soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- dosáhli optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci možností.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření:

Tělesná výchova je povinná pro všechny žáky/žákyně, s výjimkou krátkodobých nebo dlouhodobých osvobození. Součástí vzdělání je účast žáků/žákyní s nejlepšími výkony v okresních a krajských sportovních soutěžích.

Při hodnocení předmětu tělesná výchova musíme brát na zřetel rozdílné předpoklady pro pohybové činnosti u jednotlivých žáků/žákyní, vzhledem k biologickému věku, genetickým předpokladům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností. Z těchto důvodů při hodnocení předmětu tělesná výchova postupujeme podle následujícího pořadí důležitosti:

1. přístup k předmětu a snaha o splnění kladených požadavků;
2. znalost a dodržování zásad bezpečnosti, pravidel terminologie předmětu;
3. subjektivní i objektivní zlepšení v požadovaných pohybových dovednostech a pohybových schopnostech;
4. výkonnost.

Rozvoj klíčových kompetencí:

Digitální kompetence

Žák používá digitální aplikace a zařízení k monitorování své pohybové aktivity (krokoměr, sportovní aplikace, chytré hodinky).

Vyhledává na internetu správné postupy cvičení, videonávody a informace o zdravém životním stylu.

Dokumentuje a prezentuje své sportovní výsledky prostřednictvím digitálních médií.

Kompetence k učení

Umí sledovat vlastní zdatnost a postupně zlepšovat výkon.

Reflektuje vlastní limity a stanovuje si realistické cíle.
Učí se samostatně cvičit a využívat různé formy pohybu.

Kompetence pracovní

Dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách.
Je schopen organizovat vlastní pohybový režim.
Využívá získané dovednosti pro aktivní životní styl.

Kompetence sociální a personální

Spolupracuje v týmu při sportovních hrách.
Rozvíjí schopnost férového chování a respektu k soupeři.
Posiluje vytrvalost, vůli a schopnost překonávat překážky.

Název vyučovacího předmětu: **Tělesná výchova**

Ročník: I. – IV.

Počet hodin: 8 (2+2+2+2)

Obsah učiva:

- bezpečnost, pořadovost
- atletika – 60m, 800m
- atletika - 1500m, hod míčkem, skok daleký
- fotbal – přihrávky, vedení míče, střelba na bránu, hra
- švihadla – cvičení s krátkým i dlouhým švihadlem
- šplh
- gymnastika – kotoul vpřed, kotoul vzad, kotouly ve vazbách, základní obraty a rovnovážné postoje, stoj na rukou, přeskok přes kozu – roznožka, výmyk
- atletika - skok vysoký
- volejbal (přehazovaná – seznámení s pravidly volejbalu) – odbití obouruč vrchem, odbití obouruč spodem, přihrávky, podání
- florbal – přihrávky, střelba
- basketbal – přihrávka jednoruč a obouruč, uvolňování hráče bez míče a s míčem, střelba, krytí útočníka s míčem i bez míče
- korfbal – přihrávka jednoruč, přihrávka obouruč, střelba, uvolňování hráče s míčem i bez míče
- běhy, fartlek, štafety
- kruhové tréninky, hry
- sportovní soutěže a míčové hry
- průpravná cvičení s využitím různých pomůcek a kondiční cvičení (kruhový trénink, cvičení s využitím švihadel a medicimbalů).

Výsledky vzdělávání:

Žák

- zdůvodní význam zdravého životního stylu;
- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky;

- dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností;
- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;
- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;
- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci;
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;
- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;
- participuje na týmových herních činnostech družstva;
- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání;

Informatické vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: **Informační a komunikační technologie**

Počet hodin celkem: 4

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků;
- hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;

- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření:

- hodnocení známkou nebo bodovým systémem;
- žák je hodnocen za grafickou úpravu, nápaditost, samostatnost a dovednost při zpracování daných témat;
- žák vypracuje samostatný úkol, který je koncipován tak, aby žák prokázal nejen naučené znalosti, ale i vlastní nápaditost a dovednost;
- praktická úloha (možnost týmové práce);
- písemné zkoušení;
- řešení jednoduchých testovacích praktických úloh;
- testovací moduly
- dle charakteru činnosti lze užít i auto evaluační prvky;
- klasifikace z předmětu vychází a řídí se klasifikačním řádem, který tvoří nedílnou součást ŠVP.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Komunikativní kompetence - žáci jsou schopni:

- vhodně se prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska;
- vyjadřovat se adekvátně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, umět klást otázky, formulovat odpovědi;
- správně se vyjadřovat, používat odbornou terminologii a počítačovou symboliku;
- v ústním i písemném projevu respektovat zásady kultury projevu i chování;
- efektivně pracovat s informacemi.

Personální kompetence - žáci jsou schopni:

- efektivně se vzdělávat, přijímat nové poznatky, být schopni samostudia v oblasti svého působení;
- využívat všech informačních zdrojů při rozvoji svých vědomostí a dovedností;
- stanovovat si samostatně reálné cíle a priority svých osobních schopností, pracovní i zájmové orientace;
- efektivně využívat k vlastnímu rozvoji všech podnětů, ovládat aktivní přístup k podnětům okolí, přijímat podněty spolupracovníků, klientů i jiných lidí, analyzovat je, adekvátně na ně reagovat.

Sociální kompetence - žáci jsou schopni:

- pracovat v týmu, aktivně jej spoluutvářet a orientovat k řešení zadaných úkolů;
- budovat atmosféru založenou na vzájemné otevřené komunikaci s cílem předcházet možným konfliktním situacím;
- předkládat a jasně formulovat vlastní podněty a návrhy, nezaujatě zvažovat podněty a návrhy druhých;
- při řešení úkolů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- umět přesvědčit druhé vhodnou argumentací pro správné postupy, získat je k společnému řešení.

Digitální kompetence

- vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.

Název vyučovacího předmětu: Informační a komunikační technologie

Ročník: I.

Počet hodin: 2

Obsah učiva:

- základní programové vybavení
- práce se soubory, komprese dat
- zabezpečení a ochrana dat, ochrana autorských práv
- textový procesor
- tabulkový procesor
- nástroje prezentace
- import, export dat, konverze, souborové formáty
- sdílení dokumentů, konference, videohovory
- práce s informacemi, zdroje dat
- komplexní práce a tvorba závěrečné práce

Výsledky vzdělávání:

- Žák rozlišuje druhy programového vybavení (operační systémy, aplikační software).
- Dokáže identifikovat, nainstalovat a spustit základní software potřebný pro běžné uživatele.
- Žák ovládá práci se soubory (vytváření, kopírování, přesun, mazání a organizace do složek).
- Chápe principy komprese dat a umí používat programy pro komprimaci a dekomprimaci souborů.
- Žák aplikuje zásady bezpečného používání dat a systémů (zálohování dat, šifrování, antivirové programy).
- Respektuje a vysvětluje pravidla ochrany autorských práv a licenčních ujednání.
- Žák ovládá tvorbu, úpravu a formátování textových dokumentů.
- Aplikuje pokročilé funkce textového procesoru, jako jsou styly, obsah, záhlaví a zápatí.
- Žák vytváří tabulky, grafy a provádí základní i pokročilé výpočty s využitím vzorců a funkcí.
- Zpracovává a analyzuje data a dokáže je prezentovat srozumitelným způsobem.
- Žák tvoří prezentace s použitím vhodných vizuálních prvků a efektů.
- Přizpůsobuje prezentace cílové skupině a předvádí je s ohledem na srozumitelnost a estetiku.
- Žák chápe a aplikuje různé formáty souborů (textové, grafické, tabulkové).
- Ovládá import, export a konverzi dat mezi různými programy a formáty.
- Žák spolupracuje na sdílených dokumentech pomocí online nástrojů.
- Ovládá základy organizace a vedení videokonferencí a efektivní online komunikace.

Ročník: II.

Počet hodin: 2

Obsah učiva:

- prostředky zabezpečení dat, algoritmizace
- komplexní práce s textovými dokumenty – tvorba, úpravy, formátování, zveřejnění
- databáze – práce s tabulkami
- komplexní práce se softwarem pro tvorbu prezentací – tvorba, úpravy, formátování, zveřejnění
- prezentace dat na internetu – jiné prezentační nástroje
- organizace s plánování času, výměna dat
- bitmapová grafika
- vektorová grafika
- video – tvorba zpracování
- umělá inteligence

Výsledky vzdělávání:

- Žák popíše a aplikuje prostředky zabezpečení dat (hesla, šifrování, antivirové systémy).
- Rozumí základům algoritmizace a dokáže sestavit jednoduché algoritmy pro řešení problémů.
- Žák ovládá pokročilou tvorbu, úpravy a formátování textových dokumentů.
- Umí publikovat dokumenty v tištěné nebo elektronické formě (PDF, webové formáty).
- Žák rozumí principům relačních databází.
- Vytváří tabulky, třídí a filtruje data, zadává a zpracovává dotazy.
- Žák tvoří prezentace s využitím pokročilých funkcí (animace, hypertextové odkazy).
- Umí prezentace zveřejnit v různých formátech a prostřednictvím online platform.
- Žák používá moderní online prezentační nástroje (např. Canva, Prezi, Google Slides).
- Přizpůsobuje prezentace požadavkům online prostředí a publikuje je na internetu.
- Žák využívá digitální nástroje pro plánování času (např. kalendáře, to-do listy).
- Ovládá efektivní výměnu dat mezi uživateli (cloudové platformy, e-mail, sdílené disky).
- Žák vytváří a upravuje bitmapové obrázky pomocí příslušného softwaru (např. GIMP, Photoshop).
- Rozumí principům rozlišení, barev a komprese bitmapové grafiky.
- Žák pracuje s vektorovou grafikou a umí vytvářet grafické
- grafikou a jejich využitím.
- Žák natáčí, upravuje a exportuje videa pomocí základních softwarových nástrojů (např. DaVinci Resolve, Premiere Pro).
- Aplikuje základní principy střihu, zvuku a přidání efektů.
- Žák chápe základní principy a aplikace umělé inteligence.
- Prakticky používá nástroje s prvky AI (např. generování textů, obrázků, překlady).
- Kriticky hodnotí dopad AI na společnost a pracovní trh.

Ekonomické vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: **Ekonomika**

Počet hodin celkem: 3

Obecné cíle:

Cílem vyučovacího předmětu je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování s důrazem také na správnou orientaci v etice jednání člověka zejména v dodržování oblasti práva demokratické společnosti. Vychovávat žáky k ekonomickému myšlení, které vyžaduje tržní hospodářství a situace na trhu práce. Vést je k zodpovědnosti za vlastní život, pracovní kariéru a motivovat je k aktivnímu pracovnímu životu a celoživotnímu vzdělávání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- ovládali základní ekonomické pojmy, se zaměřením na tržní ekonomiku, fungování nabídky a poptávky;
- byla rozvíjena jejich schopnost vyhledávat a posuzovat informace z různých médií a především z internetu;
- byli schopni orientovat se na pracovním trhu, v hospodářské struktuře státu a našeho regionu a seznámili se s alternativami a možnostmi profesního uplatnění;
- orientovali se v základních podmínkách práv a povinností vyplývajících z pracovního poměru, ze soukromého podnikání nebo z nezaměstnanosti z pohledu zákonů a vlastní praxe;
- získali přehled z finanční oblasti se zaměřením na práci bank a pojišťoven;
- chápali systém financování státu;
- uvědomovali si vliv a důležitost informačních médií v ekonomické oblasti;
- rozvíjeli komunikativní – verbální i písemné dovednosti a schopnosti řešit svou prezentaci se zaměstnavateli a řešit variační nebo problémové situace související s vlastním reálným ekonomickým životem.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření:

- vědomosti žáků budou prověřovány ústním a písemným zkoušením;
- správné řešení příkladů z probírané problematiky bude prověřováno různými metodami jako jsou nestandardizované kognitivní testy;
- po každém tématickém celku jsou žákovy vědomosti prověřeny menší písemnou prací;
- při hodnocení bude kladen důraz na hloubku porozumění učivu a také na schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétní situace;
- hodnocena bude individuální aktivita při diskusích a správné zpracování zadaných úkolů v práci s dokumentací a vyhledávání informací na internetu;
- dle situace lze využít v rámci kolektivu třídy autoevaluační prvky;
- klasifikace z předmětu se řídí Klasifikačním řádem, který tvoří nedílnou součást ŠVP.

Rozvoj klíčových kompetencí:

Digitální kompetence

Žák využívá tabulkové procesory pro výpočty, rozpočty a finanční plány.

Vyhledává ekonomické informace v digitálním prostředí (ceníky, legislativa, tržní údaje).

Prezentuje ekonomické projekty prostřednictvím digitálních prezentací.

Kompetence k učení

Učí se porozumět základním ekonomickým pojmům a vztahům.

Rozvíjí schopnost pracovat s aktuálními informacemi o trhu.

Dokáže aplikovat teoretické poznatky na praktické situace.

Kompetence k řešení problémů

Umí analyzovat ekonomický problém a hledat vhodné řešení.

Vyhodnocuje různé varianty rozhodnutí z hlediska výhod a rizik.

Dokáže navrhnout jednoduchý podnikatelský plán.

Kompetence občanská

Chápe odpovědnost občana za hospodaření s finančními prostředky.

Respektuje právní normy a zásady etického chování v ekonomice.

Uvědomuje si propojení ekonomických rozhodnutí s každodenním životem.

Název předmětu: Ekonomika

Ročník: III.

Počet hodin: 2

Obsah učiva:

- Úvod do studia Ekonomie, pojmy, nabídka, poptávka, tržní ekonomika, potřeby, výroba a výrobní proces
- Peníze a jejich funkce, bankovníctví
- Finanční gramotnost, rodinný rozpočet, financování státu, rozdělování, přerozdělování
- Podnikání, právní formy, živnosti, obchodní společnosti
- Podnikatelský záměr a jeho praktické vypracování, obchodní zákoník, BOZP
- Účetnictví, praktické příklady souvislých účetních příkladů, rozvaha, výkaz zisků a ztrát, hospodářský výsledek, náklady, výnosy
- Nezaměstnanost, inflace, trh práce
- Mezinárodní obchod, Evropská unie

Ročník: IV.

Počet hodin: 1

Obsah učiva:

- Daně a daňová soustava v ČR, fiskální politika státu, státní rozpočet
- Pojišťovnictví, sociální a zdravotní pojištění, finanční trhy a veřejné finance
- Podnikání, podnikatel, management, marketing, logistika
- Podnik – majetek, hospodaření, ekonomika podniku, náklady, výnosy, zisk, ztráta
- Zahraniční obchod
- Mzdy a jejich výpočet, peněžní politika státu, cenné papíry a jejich formy
- Právo v podnikání
- Zaměstnání a systémy odměňování, formy mezd, personální agentury
- Životní cyklus výrobku, graf, cena a její metoda tvorby, oběžný a investiční majetek, odpisy

- Ochrana spotřebitele, instituce a weby řešení sporů ochrany spotřebitele
- Dějiny ekonomického myšlení a jeho představitelé

Výsledky vzdělávání:

Žák:

3. ročník

- rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky;
- vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet;
- na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu; stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období;
- rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů;
- vypočítá výsledek hospodaření;
- vypočítá čistou mzdu;
- vysvětlí zásady daňové evidence; orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku;
- vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory;
- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu;

4. ročník

- orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby;
- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům;
- charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství;
- charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát;
- provede jednoduchý výpočet daní;
- vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob;
- provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění;
- vyhotoví a zkontroluje daňový doklad; vysvětlí, co je marketingová strategie;
- zpracuje jednoduchý průzkum trhu;
- na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru; vysvětlí tři úrovně managementu;
- popíše základní zásady řízení;
- zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru.

Uměleckohistorická a výtvarná příprava

Název vyučovacího předmětu: **Dějiny umění**

Počet hodin celkem: 8

Obecné cíle:

Předmět je součástí bloku umělecko-historická a výtvarná příprava. Přispívá k hlubšímu a

komplexnímu pochopení historických souvislostí a historického vědomí. Má za cíl objasnit smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů v kontextu vývoje umění a uměleckých epoch.

Cílem obsahového okruhu je poskytnout žákům vědomosti a intelektové a praktické dovednosti, které představují důležitý obecný základ odborného vzdělávání v oboru uměleckořemeslném. Žáci získají znalosti o vývoji společnosti od jejího vzniku až po současnost a o základních výtvarných a estetických zákonitostech v tomto vývoji působících. Osvojí si soubor poznatků z filozofie a teorie umění a výtvarné tvorby ve společenskohistorických souvislostech. Žáci jsou vedeni k návyku nalézat v umělecké tvorbě zdroje inspirace, aktivně vyhledávat zdroje informací a využívat je při své tvůrčí činnosti.

Poznatky předmětu jsou využívány dále zejména v literatuře a českém jazyku, vytváří se jím základ pro navazující výtvarnou a realizační tvorbu v rámci uměleckořemeslného oboru.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- používali vhodnou terminologii
- orientovali se v historických obdobích
- uměli posoudit vznik společnosti a národů
- charakterizovali proces modernizace společnosti
- analyzovali historickou výtvarnou skutečnost na jednotlivé komponenty, odhalovali jejich vzájemnou souvislost, vzájemné vztahy, jejich podmíněnost
- uměli objasnit působnost historických zákonitostí v dané etapě
- znali významné tvůrce jednotlivých slohových období

Hodnocení výsledků - způsoby ověření:

Individuální verbální zkoušení, písemné testování, hodnocení významu historického a výtvarného druhu, samostatné práce žáků, řešení úloh, práce s dokumentací v průběhu výuky. Klasifikace se řídí Klasifikačním řádem, který je součástí ŠVP.

Rozvoj klíčových kompetencí:

Digitální kompetence

Žák vyhledává a studuje umělecká díla v digitálních galeriích a online databázích.

Využívá digitální aplikace pro tvorbu referátů a prezentací o uměleckých směrech a dílech.

Umí propojit text, obraz a video při prezentaci poznatků.

Kompetence k učení

Rozvíjí historické a kulturní povědomí.

Učí se porovnávat různé slohy a umělecké směry.

Dokáže analyzovat dílo v širších souvislostech.

Kompetence kulturní a estetická

Vnímá umělecká díla jako hodnotnou součást lidské kultury.

Chápe umění jako prostředek komunikace a sebevyjádření.
Rozvíjí vlastní estetický vkus a cit.

Kompetence komunikativní

Umí popsat a interpretovat umělecké dílo.
Diskutuje o umění a obhájí svůj pohled.
Respektuje odlišné názory na estetiku a styl.

Název vyučovacího předmětu: **Dějiny umění**

Ročník: I.

Počet hodin: 2

Obsah učiva:

- Úvod do dějin umění.
- Základní pojmy. Výtvarná kultura a výtvarné umění.
- Typy a druhy malířství, sochařství, architektury a užitého umění.
- Základní prvky ve výtvarném umění.
- Pravěk
 - Periodizace, vývojové typy člověka.
 - Doba kamenná – charakteristika jednotlivých údobí: paleolit, mezolit, neolit, eneolit.
- Doba kovů – charakteristika jednotlivých údobí: doba bronzová, doba železná.
- Mezopotámie
 - Periodizace vývoje umění, architektura, malířství, sochařství, užité umění.
- Egypt
 - Periodizace vývoje umění, architektura, malířství.
- Egypt
 - Sochařství, užité umění.
- středomořské kultury: mínojská a mykénská
- kultura - periodizace, nejvýznamnější kulturní památky.
- Řecko
 - Periodizace.
 - Stavitelství, sochařství, malířství.
- Etruské umění, Řím
 - Etruské umění: architektura, sochařství, malířství, užité umění.
 - Periodizace Říma, charakteristika jednotlivých údobí.
- Etruské umění, Řím
 - Řím – architektura, malířství, sochařství.
- Křesťanská antika
 - Vznik a formování křesťanství.
 - Architektura, malířství, užité umění.

Ročník: II.

Počet hodin: 2

Obsah učiva:

- Středověk
 - Charakteristika
- Předrománské umění
 - Historicko-společenský kontext, periodizace.
 - Architektura, malířství, sochařství.
- Předrománské umění
 - Historicko-společenský kontext, periodizace.
 - Architektura, malířství, sochařství.
- Románské umění
 - Historicko-společenský kontext, periodizace.
- Románské umění
 - Architektura, sochařství, malířství – nejvýznamnější české a evropské památky.
- Románské umění
- Architektura, sochařství, malířství – nejvýznamnější české a evropské památky
- Gotika
 - Historicko-společenský kontext, periodizace.
- Gotika
 - Architektura, sochařství – nejvýznamnější české a evropské památky se zaměřením na architekturu.
- Gotika
 - Malířství, sochařství.
- Novověk
 - Charakteristika – Humanismus, zámořské objevy, reformace
- Renesance
- Historicko-společenský kontext, periodizace.
- Opakování dosud probraných témat, práce s textem, práce s obrazovým materiálem.

Ročník: III.

Počet hodin: 2

Obsah učiva:

Úvod – seznámení se s plánovanou strukturou učiva celého roku.

- Renesance
 - Historicko-společenský kontext, periodizace
- Renesance
 - Malířství, sochařství, architektura – nejvýznamnější české a evropské památky se zaměřením na malířství.
- Renesance

- Malířství, sochařství, architektura – nejvýznamnější české a evropské památky se zaměřením na malířství.
- Renaissance
 - Malířství, sochařství, architektura – nejvýznamnější české a evropské památky se zaměřením na malířství.
- Baroko
 - Historicko-společenský kontext, periodizace.
- Malířství, sochařství, architektura – nejvýznamnější české a evropské památky.
- Baroko
 - Malířství, sochařství, architektura – nejvýznamnější české
- a evropské památky.
- Klasicismus a empír
 - Historicko-společenský kontext, periodizace.
 - Architektura, malířství, sochařství, užité umění – nejvýznamnější české a evropské památky.
- Romantismus
 - Historicko-společenský kontext, periodizace.
 - Malířství, sochařství, architektura – nejvýznamnější české a evropské památky.
- Historismus a stavby s železnou konstrukcí
 - Neogotika, neorenesance, neobaroko, eklekticismus –
 - základní charakteristika uměleckých směrů, nejvýznamnější české a evropské památky.
- Realismus
- Nejvýznamnější představitelé malířství

Ročník: IV.

Počet hodin: 2

Obsah učiva:

- Impresionismus
 - Obecná charakteristika uměleckého směru.
 - Nejvýznamnější představitelé malířství.
- Postimpresionismus
 - Obecná charakteristika uměleckého směru,
 - nejvýznamnější představitelé malířství.
- Secese
 - Společensko-historický kontext, obecná charakteristika
- uměleckého směru
 - malířství, sochařství, architektura
- Individuální moderna
 - Obecná charakteristika architektury poč. 20. století.
 - Nejvýznamnější představitelé a jejich dílo. Josef Hofmann, Otto Wágner, Leopold Bauer, Jan Kotěra, Josif Plečnik

- Fauvismus
 - Charakteristika malířství, nejvýznamnější představitelé
- Kubismus
 - Charakteristika architektury, malířství, sochařství, nejvýznamnější představitelé
- Abstraktní umění
 - Charakteristika malířství, nejvýznamnější představitelé
- Expresionismus
 - Charakteristika malířství, rozdělení abstrakce, nejvýznamnější představitelé
- Funkcionalismus
 - Vývojové tendence moderní architektury, hlavní představitelé a dílo, charakteristika moderní architektury 1.pol. 20. století
- Umění mezi světovými válkami – Dadaismus a Surrealismus
 - Společnost mezi dvěma světovými válkami
- Charakteristika malířských směrů, nejvýznamnější představitelé
- Památky UNESCO ČR
 - Co je to UNESCO. Seznam,
 - Památky ČR – charakteristika, slohové zařazení, vysvětlení proč je na seznamu
 - Nehmotné památky ČR na seznamu UNESCO

Výsledky vzdělávání:

Žák:

1. ročník

- * porozumí vztahu vývoje životních podmínek, společnosti, náboženských přestav a umění
- * lokalizuje významná kulturní centra
- * rozezná charakteristické znaky architektury
- * orientuje se v námětech, materiálech a technikách
- * ovládá periodizaci vývoje jednotlivých říší
- * orientuje se ve vývoji řeckého sochařství
- * rozezná charakteristické znaky řeckého užitého umění
- * porovná charakteristické znaky řeckého a římského umění

2. ročník

- * orientuje se v časovém vymezení raného středověku v Evropě
- * orientuje se v základních historických událostech a jejich souvislostech v Evropě i na našem území
- * rozezná charakteristické znaky a projevy umění v jednotlivých lokalitách
- * identifikuje a rozezná charakteristické znaky a projevy románského umění v architektuře, sochařství a malířství

- * rozliší znaky a projevy profánního a sakrálního románského umění
- * identifikuje a rozezná charakteristické znaky a projevy gotického umění v architektuře, sochařství, malířství a uměleckém řemesle
- * orientuje se v časovém vymezení renesančního umění včetně periodizace
- * posoudí změny životního stylu
- * identifikuje a rozezná charakteristické znaky a projevy renesančního umění

3. ročník

- * identifikuje a rozezná charakteristické znaky a projevy renesančního umění a manýrismu v architektuře, sochařství, malířství a uměleckém řemesle
- * posoudí dílo a přínos významných osobností renesančního umění
- * vymezí politické rozdělení Evropy na katolický a reformační blok na konci 16. století a v předvečer třicetileté války
- * orientuje se v časovém vymezení barokního umění včetně periodizace
- * orientuje se v historických událostech doby baroka a jejich souvislostech v Evropě i na našem území
- * identifikuje a rozezná charakteristické znaky a projevy barokního umění v architektuře, sochařství, malířství a uměleckém řemesle
- * posoudí dílo a přínos významných osobností barokního umění
- * identifikuje a rozezná charakteristické znaky a projevy umění klasicismu a romantismu
- * identifikuje a rozezná charakteristické znaky a projevy historismu v architektuře

4. ročník

- * orientuje se v historických a kulturních souvislostech
- * identifikuje východiska impresionismu
- * posoudí význam impresionismu pro další vývoj umění
- * identifikuje a rozezná charakteristické znaky a projevy symbolismu a secese v architektuře, sochařství, malířství a uměleckém řemesle
- * orientuje se v námětech, materiálech a technikách symbolismu a secese
- * posoudí dílo a přínos významných osobností symbolismu a secese
- * identifikuje a rozezná charakteristické znaky a projevy expresionismu, kubismu, futurismu, konstruktivismu, dadaismu a surrealismu v sochařství a malířství
- * identifikuje a rozezná charakteristické znaky a projevy dadaismu a surrealismu v sochařství a malířství
- * porovná charakteristické znaky a projevy jednotlivých směrů
- * posoudí dílo a přínos významných osobností umění první poloviny 20. století
- * identifikuje a rozezná památky ČR na seznamu UNESCO

Název vyučovacího předmětu: **Výtvarná příprava**

Počet hodin celkem: 8

Obecné cíle:

Cílem obsahového okruhu je poskytnout žákům vědomosti a intelektové a praktické dovednosti, které představují důležitý základ odborného vzdělávání v oboru uměleckořemeslném. Žáci získají znalosti o vyjadřovacích způsobech pro vytvoření širokého základu výtvarného vzdělávání. Osvojí si poznatky výtvarného jazyka, jeho morfologie a syntaxe a přiměřený rozvoj invence k výtvarnému řešení a realizaci artefaktů v materiálech a technikách uměleckořemeslného oboru. Žáci jsou vedeni k návyku nalézat v umělecké tvorbě zdroje inspirace, aktivně vyhledávat zdroje informací a využívat je při své tvůrčí činnosti.

Výtvarná příprava je základním odborným předmětem, který navazuje na další odborné umělecké předměty. Obsah předmětu tvoří tématické celky, které směřují k poznání a ovládnutí základních prvků výtvarného jazyka a prostředků kompozice. Výuka v tomto předmětu vede žáky k rozvoji výtvarného myšlení, výtvarné paměti, tvořivosti a fantazie, ke kultivaci výtvarného vidění a vyjadřování, k poznávání obsahu a formy uměleckého díla a k jeho analýze.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- analyzovali historickou výtvarnou skutečnost na jednotlivé komponenty, odhalovali jejich vzájemnou souvislost, vzájemné vztahy, jejich podmíněnost
- uměli vytvářet kompoziční studie a ovládali postupy stylizace a abstrakce a možnosti posunu reálných tvarů
- uplatňovali vztah mezi výtvarným řešením a technologickými postupy a technikami používanými v rámci uměleckořemeslné tvorby.

Hodnocení výsledků:

Individuální hodnocení samostatné práce žáků, řešení úloh, práce s dokumentací v průběhu výuky. Klasifikace se řídí Klasifikačním řádem (součást ŠVP).

Rozvoj klíčových kompetencí:

Digitální kompetence

Žák používá digitální aplikace a nástroje (grafické editory, tablety) k vizualizaci nápadů a skic. Vyhledává inspiraci v online galeriích, databázích a tvoří digitální moodboardy. Dokumentuje a prezentuje vlastní práce pomocí digitálních portfolií.

Kompetence k učení

Rozvíjí schopnost učit se pozorováním a přenášet poznatky do vlastní tvorby. Systematicky sleduje vývoj svého výtvarného projevu. Využívá zpětnou vazbu k vlastnímu posunu.

Kompetence kulturní a estetická

Rozlišuje různé výtvarné techniky a styly.
Respektuje estetické hodnoty a tradice.
Rozvíjí vlastní kreativitu a umělecký vkus.

Kompetence komunikativní

Prezentuje a vysvětluje své výtvarné záměry.

Diskutuje o výtvarných dílech spolužáků.

Přijímá i poskytuje konstruktivní zpětnou vazbu.

Název vyučovacího předmětu: **Výtvarná příprava**

Ročník: I.

Počet hodin: 2

Obsah učiva:

Seznámení s výtvarnými prostředky – skvrna, bod, čára, plocha, linie.

Základy kresby a stínování – objem, světlo a stín, základní tvarové studie.

Barevná kompozice – barevné kontrasty, harmonie, základní malba akvarelem nebo temperou.

Prostor a perspektiva – jednoduché dvourozměrné a trojrozměrné kresby

Lidské tělo jako proporční měřítko pro výtvarnou užitou tvorbu

Studium rostlinných a živočišných motivů – charakteristika tvaru a struktury.

Tvorba prostorových modelů – práce s papírem, kartonem, plastelínou, orientace v prostoru.

Pozorování a studie přírodních a užitných předmětů – tvar, textura, struktura.

Ročník: II.

Počet hodin: 2

Obsah učiva:

Stínování – modelace tvaru

Kresebné studie interiéru – jednotlivé části interiéru, materiály, struktury.

Barevné kompozice – předměty a prvky interiéru, práce s paletou a barevnou harmonií.

Perspektiva – úvod do jedno a dvojbodové perspektivy, propojení s dějinami umění.

Proporce, zlatý řez

Práce s měřítkem a proporcemi interiéru vůči lidské postavě

Ročník: III.

Počet hodin: 2

Obsah učiva:

Výrazové prostředky a kompozice – zkoumání dynamiky tvarů a barev.

Proporce, zlatý řez – pravidla kompozice, proporční měřítko, lidské tělo.

Stínování a modelace – detailnější práce se světlem a hloubkou.

Práce s měřítkem a proporcemi interiéru vůči lidské postavě

Kresebné studie interiéru – zaměření na hloubku a prostorovou perspektivu.

Perspektiva – lineární perspektiva, zobrazení prostorů, nábytek, detaily interiéru.

Ročník: IV.

Počet hodin: 2

Obsah učiva:

Kresebné studie interiéru – náročnější kompozice, detaily a materiály.

Perspektiva – pokročilé metody, volba úhlu pohledu, prostorová hloubka.

Protiklady a souzvuky v kompozici – harmonie vs. kontrast, vizuální rytmus.

Deformace tvaru – stylizace a kreativní interpretace.

Výsledky vzdělávání:

1. ročník

Žák:

ovládá základní výtvarné prostředky;

uplatňuje základní pravidla kresby a stínování při modelaci objemu a prostoru;

používá barvu jako výrazový prostředek;

vytváří jednoduché prostorové a perspektivní kresby, chápe rozdíl mezi plošným a prostorovým vyjádřením;

pozoruje a ztvárňuje základní proporce lidského těla jako měřítko pro výtvarnou a užitou tvorbu;

tvoří základní prostorové modely z papíru, kartonu nebo jiných dostupných materiálů, orientuje se v trojrozměrném prostoru;

kreslí přírodní i užité předměty, zachycuje jejich tvar, texturu.

2. ročník

Žák:

používá různé způsoby stínování a modelace tvaru, ovládá jejich využití při ztvárnění objemu; provádí kresebné studie částí interiéru a jeho prvků, věnuje se detailům materiálů a struktur; vytváří barevné kompozice předmětů a interiérových prvků, pracuje s barevnou paletou a harmonií barev;

uplatňuje základy jedno a dvojbodové perspektivy při kresbě architektonických a interiérových motivů, propojuje znalosti s učivem dějin umění;

vysvětluje princip proporcí a zlatého řezu, aplikuje je při vlastní tvorbě;

využívá lidské tělo jako měřítko při návrzích interiéru a chápe vztahy měřítka a proporcí.

3. ročník

Žák:

experimentuje s výrazovými prostředky, zkoumá jejich kompoziční vztahy a uplatňuje je v tvůrčí práci;

aplikuje pravidla proporcí a zlatého řezu při kompozičních cvičeních, používá lidskou figuru jako základní měřítko;

zvládá pokročilejší stínování a modelaci, dokáže vyjádřit hloubku a prostorovou hloubku kresby;

pracuje s měřítkem a proporcemi interiéru ve vztahu k lidské postavě, řeší vztahy člověka a prostoru;

vytváří kresebné studie interiérů s důrazem na hloubku, prostorovou perspektivu a materiálovou charakteristiku;

využívá lineární perspektivu k zobrazení architektonických prostorů, nábytku a detailů interiéru;

propojuje výtvarnou práci s poznatky z dějin umění a rozvíjí vlastní výtvarný projev.

4. ročník

Žák:

zpracovává náročnější kresebné studie interiéru s důrazem na kompozici, detail a materiál; aplikuje pokročilé metody perspektivního zobrazování, volí vhodný úhel pohledu a vytváří kresby s prostorovou hloubkou;

pracuje s protiklady a souzvuky v kompozici, využívá kontrast a harmonii pro dosažení výrazového účinku;

aplikuje deformaci tvaru a dokáže jej stylizovat či kreativně interpretovat;

vytváří výtvarná díla propojující kresbu, malbu a prostorové vyjádření, rozvíjí individuální výtvarný projev;

prezentuje vlastní práce a obhajuje výtvarné řešení s ohledem na funkci a estetické působení.

Název vyučovacího předmětu: **Odborné kreslení**

Počet hodin celkem: 3

Obecné cíle:

Cílem předmětu je seznámit žáky se základy grafického vyjadřování, uplatňovaného v daném oboru design interiéru, s pomocnými kreslířskými konstrukcemi, s hlavními způsoby zobrazování těles, a také se způsoby a technikou podání jejich stínů a barev.

Další cílem je seznámit a procvičit základy kresby perspektivy, a to jak těles, tak i vytvářených interiéru.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- získali znalosti o proporcích a měřících
- vytvářeli jednoduché návrhy pohledů v měřítku
- ovládali techniku písma
- zobrazovali a stínovali tělesa

Hodnocení výsledků:

Individuální hodnocení samostatné práce žáků, řešení úloh, dodržování termínů odevzdání, práce s dokumentací v průběhu výuky. Klasifikace se řídí Klasifikačním řádem (součást ŠVP).

Rozvoj klíčových kompetencí:

Digitální kompetence

Žák využívá CAD programy a grafické aplikace k technickému kreslení.

Umí převádět skici do digitální podoby a upravovat je.

Sdílí a archivuje digitální výkresy v souladu s pravidly.

Kompetence k učení

Rozvíjí přesnost, pečlivost a trpělivost při práci.

Učí se systematicky aplikovat technická pravidla.

Sleduje vlastní pokrok při zvládnání kreslicích technik.

Kompetence pracovní

Dodržuje pracovní postupy při kreslení.

Respektuje technické normy a standardy.

Vytváří podklady využitelné pro další výrobu.

Kompetence k řešení problémů

Dokáže řešit prostorové i konstrukční úlohy prostřednictvím kresby.

Hledá více variant řešení a porovnává je.

Umí upravovat výkresy podle zadání a požadavků.

Kromě klíčových kompetencí rozvíjených v rámci předmětu se zde jedná zejména o rozvinutí odborných kompetencí a kompetencí specifického charakteru.

Odborné kompetence: žák

- umí používat různé formy písma
- vytváří návrhy výrobků
- chápe proporce a ergonomii
- umí technicky vyjádřit myšlenku, nápad řešení

Kompetence specifického charakteru: žák

- chápe uměleckořemeslnou tvorbu v historii jako zdroj inspirace
- ovládá odbornou vyjadřovací techniku
- vhodně prezentuje svou práci
- orientuje se v propagačních technikách svého oboru

Název vyučovacího předmětu: **Odborné kreslení**

Počet hodin celkem: 3

Ročník: I.

Počet hodin: 2

Obsah učiva:

- Pomůcky
- Linie a 2D objekty
- Textury, materiály a stíny
- Základní pravidla perspektivy
- Jednobodová perspektiva

- Dvoubodová perspektiva
- Skicování

Ročník: II.

Počet hodin: 1

Obsah učiva:

- Perspektiva architektury
- Skicování nábytku
- Skicování interiérů

Výsledky vzdělávání:

1. ročník

Žák:

používá základní pomůcky (tužka, guma, pravítko, fixa, pastel) a udržuje je v pořádku,

rozlišuje a znázorňuje různé linie (rovná, křivá, lomená) a základní 2D tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník),

vytváří jednoduché kresby s použitím textury a stínování, dokáže vyjádřit rozdílný povrch (hladký, drsný, lesklý),

chápe základní pravidla perspektivy (blízké objekty větší, vzdálené menší),

nakreslí objekt v jednobodové perspektivě (např. krychli, cestu, chodbu),

nakreslí jednoduchý objekt ve dvoubodové perspektivě (např. kostku, kvádr, jednoduchý dům),

skicuje základní předměty rychlými čarami, dokáže odlišit studijní skicu od hotové kresby.

2. ročník

Žák:

aplikuje perspektivu na architektonické objekty (budovy, ulice, jednoduché urbanistické celky),

skicuje nábytek v odpovídající perspektivě a zachovává proporce,

nakreslí jednoduchý interiér (pokoj, chodba, třída) v perspektivě a umí zakomponovat základní vybavení,

využívá skicování jako přípravný postup pro vlastní návrhy, dokáže rychle zachytit prostorovou situaci.

Konstrukční a technologická příprava

Název vyučovacího předmětu: **Technologie**

Počet hodin: 6

Obecné cíle:

Poskytnout žákům potřebné vědomosti o technologických postupech při zpracování materiálů na výrobu jednotlivých výrobků oboru. Žáci se seznámí a naučí používat vhodné materiály, pracovní prostředky, technologické postupy ručního a strojního zpracování dřeva a materiálů na bázi dřevní hmoty. Důraz je kladen i na ekologické hledisko technologických postupů, životní prostředí a bezpečnost a ochranu zdraví při práci. U žáků jsou prohlubovány jejich organizační schopnosti, rozvíjeny technické a ekonomické myšlení. Součástí výuky jsou i návštěvy veletrhů, výstav a odborné exkurze ve výrobních firmách. Nezanedbatelnou součástí výuky předmětu je i návaznost teoretického vyučování na praktickou část výuky (praktická cvičení). Cílem je vést žáky k samostatnosti, odpovědnosti a profesnímu růstu.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- používali odbornou terminologii;
- orientovali se v normách, předpisech, tabulkách, příručkách a odborné literatuře;
- orientovali se v problematice ochrany životního prostředí;
- naučili se navrhovat pracovní postupy výroby;
- orientovali se v technologických postupech, které jsou uplatňovány při uměleckořemeslném ručním i mechanickém opracování dřeva a pomocných materiálů
- sledovali vývojové trendy v nových technologiích oboru;
- pracovali s internetem a dalšími informačními zdroji.

Hodnocení výsledků vzdělávání:

Individuální verbální zkoušení, písemné práce, testování, dle charakteru činnosti lze užít i autoevaluační prvky. Klasifikace z předmětu vychází a řídí se Klasifikačním řádem. Ověření znalostí lze ověřovat také skupinovými projekty v rámci předmětů a témat v jednotlivých ročnících.

Rozvoj klíčových kompetencí:

Digitální kompetence

Žák vyhledává a sleduje videa a online návody k technologickým postupům.

Zpracovává pracovní postupy a návody v digitální formě.

Využívá software pro plánování a vizualizaci technologických procesů.

Kompetence pracovní

Dodržuje pracovní a bezpečnostní předpisy.

Správně volí nástroje a materiály pro daný postup.

Ovládá základní technologické operace.

Kompetence k řešení problémů

Hledá efektivní řešení při volbě postupů.

Analyzuje vzniklé chyby a navrhuje nápravu.
Dokáže improvizovat při nedostatku materiálu nebo nástrojů.

Kompetence k učení
Sleduje moderní trendy v technologii.
Porovnává tradiční a moderní postupy.
Samostatně se učí nové techniky.

Rozvoj odborných kompetencí: žák:

- využívá adekvátní zdroje odborných informací
- v rámci používání ICT sleduje odborné trendy
- chápe prospěšnost technických norem a jejich užití v oboru
- volí správné technologické postupy a materiály

Název vyučovacího předmětu: **Technologie**

Ročník: II.

Počet hodin: 2

Obsah učiva:

- řezivo, přířezy, dýhy, poddýžky, konstrukční desky, aglomerované materiály
- ruční opracování materiálů (řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení, vykružování)
- druhy nástrojů, geometrie břitu
- strojní opracování materiálů - příprava strojů a zařízení, způsoby jejich využití při konkrétních pracovních operacích
- výrobní toky základního konstrukčního opracování materiálu

Ročník: III.

Počet hodin: 2

Obsah učiva:

- Technologická příprava výroby
- Výroba překližovaných materiálů
- Výroba aglomerovaných materiálů
- Lepení – způsoby, technologické podmínky
- Dýhování – způsoby, technologické podmínky
- Povrchová úprava – způsoby, technologické podmínky
- Speciální druhy povrchových úprav – konzervace, zdobné techniky
- Skladování, montáž, doprava, výrobní toky
- Orientuje se v normách, předpisech, tabulkách

Ročník: IV.

Počet hodin: 2

Obsah učiva:

- vybavení pracovišť
- montáž a expedice výrobků
- organizace pracovišť z hlediska efektivity, pracovních postupů, přípravy materiálů, strojního vybavení pro konkrétní operace
- nové trendy ve vývoji technologie
- stanovuje možnosti využívání technologie při uměleckořemeslné výrobě

Výsledky vzdělávání:

II. ročník

Žák:

rozlišuje základní druhy dřeva a dřevěných materiálů (řezivo, přířezy, dýhy, poddýžky, konstrukční desky, aglomerované materiály),

používá ruční nástroje k opracování materiálů (řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení, vykrúžování) a dbá na bezpečnost,

popíše druhy nástrojů a základní prvky geometrie břitu, chápe jejich význam pro kvalitu opracování,

připraví strojní zařízení k práci a vysvětlí způsoby jejich využití při konkrétních operacích, orientuje se v základních výrobních tocích při konstrukčním opracování materiálu.

III. ročník

Žák:

vysvětlí postup technologické přípravy výroby a umí ji aplikovat na konkrétní výrobek,

popíše výrobu překližovaných a aglomerovaných materiálů, zná jejich vlastnosti a využití,

rozlišuje způsoby lepení a dýhování, dodržuje technologické podmínky,

aplikuje základní způsoby povrchových úprav a vysvětlí technologické podmínky,

předvede speciální druhy povrchových úprav (konzervace, zdobné techniky),

zná zásady skladování, montáže a dopravy výrobků,

orientuje se v technických normách, tabulkách a předpisech a využívá je při práci.

IV. ročník

Žák:

popíše vybavení pracovišť a jeho vhodnost pro různé pracovní operace,

zvládne montáž a expedici výrobků s ohledem na bezpečnost a kvalitu,

organizuje pracoviště efektivně – z hlediska pracovních postupů, přípravy materiálů i strojního vybavení,

seznámí se s novými trendy ve vývoji technologie a posoudí jejich význam,

stanoví možnosti využívání technologie v uměleckořemeslné výrobě a dokáže navrhnout vhodné postupy.

Název vyučovacího předmětu: **Nauka o materiálu**

Počet hodin: 3

Obecné cíle:

Poskytnout žákům ucelené a přehledné znalosti o jednotlivých druzích a vlastnostech základních surovin a materiálů dřevozpracujícího odvětví a dále též o vlastnostech všech dalších základních a pomocných materiálů, používaných při výrobě truhlářských výrobků. Žáci se naučí poznávat materiály a jejich vlastnosti a taktéž stanovovat možnosti jejich využívání v oboru. Cílem předmětu je naučit žáky rozhodovat o výběru materiálu podle účelu a použití a vybrat optimální druh materiálu pro výrobu konkrétního výrobku.

Spolu s ostatními odbornými předměty tvoří předmět Nauka o materiálech ucelený vzájemně propojený systém, který umožňuje dosáhnout komplexních kompetencí žáka. Předmět vytváří nezbytné teoretické předpoklady pro pochopení a zvládnutí odborných kompetencí. Rozvíjí u žáků tvůrčí myšlení při nutnosti volby správného druhu materiálu, spojovacích prostředků a druhu povrchové úpravy s ohledem na použití a funkci výrobku.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali význam lesa a dřevní suroviny pro člověka;
- znali základní druhy dřevin, jejich stavbu a z ní vyplývající vlastnosti dřeviny;
- měli přehled o základních a pomocných materiálech používaných v oboru, o jejich vlastnostech a možnostech použití;
- používali odbornou terminologii;
- uměli rozhodnout o volbě materiálu a ve vazbě na výtvarné a umělecké záměry vybrat optimální materiál pro výrobu uměleckořemeslného výrobku
- přistupovali zodpovědně k hospodárnému a ekologickému využívání materiálů a k ekologické likvidaci po skončení doby jejich životnosti;
- používali správně materiály z pohledu bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany;
- sledovali vývojové trendy v oblasti materiálů pro svoji profesi

Hodnocení výsledků – způsoby ověření:

Individuální verbální zkoušení, písemné práce, testování, dle charakteru činnosti lze užít i autoevaluační prvky. Klasifikace z předmětu vychází a řídí se Klasifikačním řádem.

Rozvoj klíčových kompetencí:

Digitální kompetence

Žák pracuje s online katalogy a databázemi materiálů.

Využívá digitální tabulky a aplikace pro porovnávání vlastností materiálů.

Dokumentuje a ukládá výsledky laboratorních a dílenských měření.

Kompetence k učení

Rozvíjí schopnost chápat vlastnosti a použití různých materiálů.

Umí spojovat teoretické znalosti s praxí.

Sleduje vývoj nových materiálů a technologií.

Kompetence pracovní

Dodržuje postupy při zkoušení a testování materiálů.

Umí volit materiál podle funkce výrobku.

Orientuje se v možnostech recyklace a šetrného využívání.

Kompetence občanská

Chápe odpovědnost za udržitelné využívání zdrojů.

Respektuje ekologické zásady při práci s materiály.

Uvědomuje si dopad výroby na životní prostředí.

Název vyučovacího předmětu: **Nauka o materiálu**

Ročník: I.

Počet hodin: 2

Obsah učiva:

- dřevo a jeho stavba
- makroskopická stavba jednotlivých dřevin - jehličnany
- makroskopická stavba jednotlivých dřevin - listnáče
- makroskopická stavba jednotlivých dřevin – ovocné a exotické dřeviny
- mikroskopická a chemická stavba dřeva
- fyzikální vlastnosti dřeva
- mechanické vlastnosti dřeva
- vady dřeva
- další materiály na bázi dřeva

Ročník: II.

Počet hodin: 1

Obsah učiva:

- mořidla, bělidla, tmely
- nátěrové hmoty
- lamináty a folie
- klasifikace ochranných látek pro dřevo (fungicidy, insekticidy, antipyreny, ozařování)
- čalounické materiály (nosné, pružící, izolační)
- materiály tvarovací, potahové a dekorační
- druhy kovů, použití (zlato, alpaka, mosaz, stříbro apod.)
- ostatní materiály, vlastnosti, vhodnost použití pro uměleckořemeslnou tvorbu

Výsledky vzdělávání:

Ročník I.

Žák:

vysvětlí základní stavbu dřeva a chápe rozdíl mezi makroskopickou a mikroskopickou stavbou, určí makroskopické znaky jednotlivých dřevin – jehličnatých, listnatých, ovocných a exotických,

popsat mikroskopickou a chemickou stavbu dřeva a jejich vliv na vlastnosti, charakterizuje fyzikální a mechanické vlastnosti dřeva a uvede jejich praktický význam, rozpozná a pojmenuje vady dřeva, chápe jejich vliv na zpracování a využití, zná základní materiály na bázi dřeva a uvede jejich výhody a omezení.

Ročník II.

Žák:

rozlišuje a popíše mořidla, bělidla a tmely, chápe jejich funkci a využití,

zná základní druhy nátěrových hmot a jejich použití,

popíše vlastnosti a využití laminátů a fólií,

klasifikuje ochranné prostředky pro dřevo (fungicidy, insekticidy, antipyreny, ozařování) a zdůvodní jejich využití,

určí druhy čalounických materiálů (nosné, pružící, izolační, tvarovací, potahové, dekorační) a vysvětlí jejich vlastnosti,

pozná a popíše druhy kovů (zlato, alpaka, mosaz, stříbro aj.) a posoudí jejich vhodnost použití, charakterizuje i další materiály využívané v uměleckořemeslné výrobě a vyhodnotí jejich vlastnosti a účelné použití.

Název vyučovacího předmětu: **Technické kreslení**

Počet hodin celkem: 4

Obecné cíle:

Cílem obsahového okruhu je naučit žáky pracovat s technickou dokumentací – číst technické nákresy a konstrukční dokumentaci výrobků, vypracovat technické nákresy a konstrukční dokumentaci jednoduchých výrobků včetně jejich jednotlivých částí při uplatnění optimalizace výroby jednoduchého interiéru. Žáci se naučí provádět jednoduché výkresy,

základní výpočty, využívat prostředky informačních a komunikačních technologií. Učivo rozvíjí logické myšlení žáků, jejich představivost, estetické a technické cítění, vede je k samostatnosti, pečlivosti, tvořivosti a přesnosti. Žáci získají základní znalosti o normalizaci, znalosti o základních způsobech promítání a přesného rýsování. Žáci jsou vedeni k samostatné a tvořivé práci.

Vyučování v tomto předmětu rozvíjí technické myšlení žáků, cvičí smysl pro detail, posiluje organizační schopnosti a ekonomické myšlení žáků. Vytváří nezbytné teoretické předpoklady pro pochopení a zvládnutí odborných vědomostí v praxi.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- naučili se vypracovat technické nákresy a konstrukční dokumentaci jednoduchých výrobků;
- používali odbornou terminologii
- orientovali se v technických nákresech a konstrukční dokumentaci jednoduchých výrobků a odborné literatuře;
- orientovali se v problematice ochrany životního prostředí;
- naučili se rovněž provádět jednoduché základní výpočty, včetně výpočtu spotřeby materiálů v návaznosti na cenovou kalkulaci;
- sledovali vývojové trendy v nových technologiích oboru;

Hodnocení výsledků – způsoby ověření:

Hodnocení samostatné práce žáků, pečlivost práce, znalost základních geometrických konstrukcí. Obsahem výuky je z velké části tvorba výkresů, hodnotí se dodržování termínů odevzdání prací, úroveň spojení logického myšlení a přesnosti technického vyjadřování. Testování teoretických otázek, hodnocení aktivity a iniciativy v průběhu výuky, atd. Klasifikace z předmětu vychází a řídí se Klasifikačním řádem.

Rozvoj klíčových kompetencí:

Digitální kompetence

Žák využívá CAD programy k vytváření technických výkresů.

Umí převádět ruční kresbu do digitální podoby.

Využívá digitální knihovny technických značek a šablon.

Kompetence pracovní

Ovládá pravidla normalizace při kreslení.

Umí číst i vytvářet technickou dokumentaci.

Přesně a pečlivě vyhotovuje výkresy.

Kompetence k řešení problémů

Převádí trojrozměrné předměty do 2D zobrazení.

Volí vhodný způsob zobrazení.

Umí opravovat chyby v dokumentaci.

Kompetence k učení

Rozvíjí schopnost vizualizace technických řešení.

Postupně zdokonaluje dovednosti kreslení.
Učí se samostatně aplikovat normy a pravidla.

Název vyučovacího předmětu: **Technické kreslení**

Ročník: I.

Počet hodin: 2

Obsah učiva:

Smysl technické dokumentace

Druhy čar na výkresech – normalizace v technickém kreslení

Pomůcky, technika kreslení

Zásady kreslení, druhy technických výkresů, pravoúhlé promítání - princip

Kótování, zásady, procvičování,

Tabulkové kótování

Tolerance

Řezy, princip, zobrazení, označení

Značení konstrukčních desek v řezu

Značení ostatních materiálů v řezu

Spojovací prostředky - kolíky, lamely, vruty, šrouby – popis, značení

Druhy zobrazení, značení

Rohové spoje rámců

Kreslení výkresů jednoduchého výrobku, kusovník

Prostorová zobrazení – izometrie, dimetrie, kosoúhlé promítání

Technika skicování

Dokumentace k ročníkové práci

Ročník: II.

Počet hodin: 2

Obsah učiva:

Kreslení součástí oboru

Kreslení výkresů výrobků oboru, kusovníky, technická dokumentace

Normalizace v technickém kreslení

Výsledky vzdělávání

Ročník I.

Žák:

uplatňuje znalost druhů čar a technického písma,

používá pomůcky a dodržuje zásady technického kreslení,

zakreslí jednoduché součásti v pravoúhlém promítání,

aplikuje zásady kótování a základní tolerance,

rozlišuje a znázorňuje řezy, umí označit materiály,
používá značky spojovacích prostředků,
vytvoří výkres jednoduchého výrobku s kusovníkem,
využívá prostorová zobrazení (izometrie, dimetrie, kosoúhlé promítání),

Ročník II.

Žák:

kreslí součásti a výrobky oboru včetně kusovníku,
uplatňuje normalizaci v technickém kreslení,
používá značení materiálů a spojovacích prostředků,
zobrazuje součásti v pravoúhlém promítání i prostorových metodách,
dodržuje zásady kótování a tolerance,
vypracuje ročníkovou práci s využitím znalostí z odborných předmětů.

Název vyučovacího předmětu: **Počítačová grafika**

Počet hodin celkem: 7

Obecné cíle:

Snahou je naučit žáky používat aplikační programové vybavení CAD technologií a podněcovat k samostatnému a tvůrčímu přístupu v řešení problémů, vyhledávání informací a jejich využívání ve své konstrukční práci. Učivo rozvíjí logické myšlení, představivost, estetické a technické cítění a vede k využití CAD aplikací jako běžného pracovního nástroje. Navazuje zejména na předměty konstrukce a technické kreslení, využívá znalosti z těchto předmětů získané v I. ročníku studia.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- používali efektivně a účelně CAD aplikace určené pro počítačové navrhování
- rozlišovali různé způsoby počítačového navrhování a vhodně zvolili způsob a software pro konstrukci návrhu
- aplikovali obecné postupy navrhování v různých CAD aplikacích
- uplatňovali konstrukční dovednosti a poznatky v odborné umělecké praxi a dalším vzdělávání
- na základě znalostí technologie, nauky o materiálech, normalizace v technickém kreslení postupovali správně při tvorbě výkresů součástí a výrobků
- ovládali postupy přípravy výkresů k tisku
- rozvinuli schopnosti porozumění zadání úkolu, určení prostředků a způsobů vhodných pro jeho úspěšné splnění

Hodnocení výsledků-způsoby ověření

Testování, hodnocení samostatné práce žáků, aktivity a iniciativy v průběhu výuky, vedení sešitu. Klasifikace se řídí Klasifikačním řádem.

Rozvoj klíčových kompetencí:

Digitální kompetence

Žák ovládá základní grafické programy (bitmapové i vektorové).

Vytváří a upravuje digitální obrázky, loga, plakáty.

Respektuje autorská práva při práci s digitálními daty.

Kompetence k učení

Rozvíjí kreativitu při práci s grafickými prvky.

Učí se aplikovat teoretické znalosti v praxi.

Samostatně objevuje nové funkce a techniky programů.

Kompetence komunikativní

Umí vizuálně prezentovat své nápady.

Přizpůsobuje grafický návrh cílové skupině.

Spolupracuje s ostatními na projektech.

Kompetence pracovní

Dodržuje zásady grafického designu.

Ovládá nástroje a pracovní prostředí programů.

Zhotovuje grafiku využitelnou v praxi.

Název vyučovacího předmětu: **Počítačová grafika**

Ročník: II.

Počet hodin: 2

Obsah učiva:

Seznámení s prostředím AutoCadu, pásy karet, dialogy,

Panely nástrojů, palety, příkazový řádek, jednoduché úsečky

Zadávaní souřadnic, opakování příkazu, rušení příkazu, vrácení zpět, práce s myší, zoom

Úsečka, obdélník, polygon, úpravy a způsoby zadávání obdélníků,

Šablona výkresu, definice hladin

Kružnice, elipsy, oblouky, různé způsoby zadání,

Výběr objektů, použití místní nabídky,

Modifikace objektů – příkaz posun, kopie, otoč, zaobli, zkos, zrcadli

Modifikace objektů – příkaz ořez, prodluž, změň měřítko, protažení objektů

Kótování, zásady, prvky kót

Druhy kót, přímé kóty

Kótování od základny, odkazy, kótovací styly

Pole, šrafování

Vlastnosti objektů

Kótovací styly – definice a správa

Ročník: III.

Počet hodin: 2

Obsah učiva:

Práce s kótovacími styly
Procvičování kreslení, práce s měřítky
Objekty poznámek – texty, multiodkazy, tabulky
Poznámková měřítko
Bloky- princip, tvorba, vkládání do výkresu
Podložení výkresu
Princip parametrického kreslení
Tvorba rozvržení
Ročníková práce

Ročník: IV.

Počet hodin: 3

Obsah učiva:

Návaznost 2D geometrie na 3D prostor
Základy projektování v 3D prostoru
Tělesa, tvorba, úprava, vizuální styly
Plochy, tvorba, úprava
Modelování těles
Sítě, tvorba, úprava
Světla, materiály
Výkresová dokumentace maturitní práce

Výsledky vzdělávání

2. ročník

Žák:

- pracuje s aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti
- komunikuje elektronickou poštou, ovládá zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření
- ovládá kreslení základních entit v profesních aplikacích
- ovládá úpravy základních entit v profesních aplikacích

- zná prvky kót, druhy kótování
- chápe důležitost precizní práce v technické dokumentaci a její ekonomiku

3. ročník

- pracuje s aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti
- ovládá práci s měřítky
- používá texty, multiodkazy, tabulky v profesních aplikacích
- chápe princip parametrického kreslení
- pracuje v modelovém i výkresovém prostoru
- ovládá náležitosti výkresové dokumentace

4. ročník

- pracuje s aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti
- komunikuje elektronickou poštou, ovládá zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření
- používá externí reference pro výkresy
- ovládá modelování 3D těles a součástí
- přiřazuje materiály k plochám a součástem
- vypracuje výkresovou dokumentaci k maturitní práci

Název vyučovacího předmětu: Počítačová grafika DI

Počet hodin celkem: 7

Obecné cíle:

Cílem je naučit žáky používat aplikační programové vybavení, zejména SketchUp, a podněcovat je k samostatnému a tvůrčímu přístupu při řešení návrhářských úkolů. Výuka vede k rozvíjení prostorové představivosti, estetického a technického cítění, k logickému myšlení a k využívání aplikací jako běžného pracovního nástroje.

Předmět navazuje na konstrukční předměty a technické kreslení a zároveň využívá znalosti z dalších odborných disciplín.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

používali efektivně a účelně program SketchUp při navrhování interiéru, rozlišovali různé způsoby počítačového navrhování a volili vhodný postup a nástroje, aplikovali obecné principy návrhářské práce v prostředí CAD aplikací, uplatňovali své konstrukční a výtvarné dovednosti v odborné praxi i při dalším vzdělávání, správně postupovali při tvorbě 3D modelů a výkresů na základě znalostí měřítka, proporcí a technických pravidel,

zvládli přípravu vizualizací a výkresů k prezentaci a tisku,
rozvinuli schopnost porozumět zadání, zvolit vhodné prostředky a úspěšně vytvořit návrh.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření:

testování znalostí ovládání programu a jeho funkcí,
hodnocení samostatné práce žáků v rámci dílčích projektů,
sledování aktivity a iniciativy žáků během výuky,
kontrola vedení dokumentace (např. pracovní sešit, portfolio návrhů),
závěrečné prezentace samostatného nebo skupinového návrhu.

Rozvoj klíčových kompetencí:

Digitální kompetence

ovládá prostředí programu SketchUp a jeho základní i pokročilé funkce,
vytváří a upravuje 3D modely interiéru a jejich vizualizace,
využívá digitální zdroje (knihovny komponent, textury, materiály) a respektuje autorská práva,
prezentuje své návrhy v digitální podobě (výkresy, vizualizace, animace).

Kompetence k učení

rozvíjí kreativitu při práci s prostorovými modely,
propojuje teoretické znalosti s praktickým navrhováním,
samostatně objevuje nové funkce programu SketchUp a aplikuje je,
hodnotí svou práci a hledá cesty ke zlepšení.

Kompetence komunikativní

vizuálně prezentuje své návrhy s využitím digitálních nástrojů,
přizpůsobuje způsob prezentace návrhu cílové skupině (učitel, spolužáci, klient),
používá odbornou terminologii při popisu své práce,
spolupracuje na týmových projektech a respektuje názory ostatních.

Kompetence pracovní

uplatňuje zásady grafického a prostorového designu při tvorbě návrhů,
ovládá pracovní prostředí programu SketchUp a efektivně jej využívá,
vytváří návrhy využitelné v praxi (interiéry, nábytek, dekorace),
dodržuje pracovní postupy při přípravě modelů k prezentaci a tisku

Název vyučovacího předmětu: **Počítačová grafika DI**

Obsah učiva:

1. ročník (počet hodin: 2)

- Úvod do počítačové grafiky, formáty souborů

- TinkerCAD – základní tvary, transformace, kombinace objektů
- SketchUp – prostředí programu, základní nástroje, práce s kamerou
- Modelování jednoduchých objektů (židle, hrnek, lampička)
- Export a ukládání modelů

Výsledky vzdělávání:

- orientuje se v prostředí programů TinkerCAD a SketchUp
- ovládá základní kreslicí a transformační nástroje
- vytváří jednoduché modely z geometrických tvarů
- exportuje model do vhodného formátu (STL, SKP)
- chápe rozdíl mezi 2D a 3D grafikou

2. ročník (počet hodin: 2)

Obsah učiva:

- SketchUp – komponenty, skupiny, import objektů
- Modelování interiéru – místnost, nábytek, doplňky
- Materiály a textury, základy vizualizace
- Onshape – základní práce s parametry, jednoduchý díl
- Export pro vizualizaci a prezentaci

Výsledky vzdělávání:

- vytváří složitější modely v programu SketchUp
- používá komponenty a knihovny (3D Warehouse)
- aplikuje materiály, barvy a textury
- navrhne a vybaví základní interiér
- orientuje se v prostředí Onshape a vytváří základní parametrické modely

3. ročník (počet hodin: 1)

Obsah učiva:

- Onshape – skici, vazby, parametry, sestavy
- SketchUp – složitější modely interiérů a exteriérů
- Základy 3D tisku – technologie FDM, materiály (PLA, PETG, ABS)
- Slicery – příprava modelu (nastavení výplně, podpěr, vrstvy)
- Praktické tisky – doplňky, dekorace, součástky

Výsledky vzdělávání:

- pracuje s pokročilými nástroji Onshape
- vytváří parametrické modely s vazbami
- chápe principy 3D tisku a jeho limity
- připraví model pro tisk v programu slicer
- samostatně vytiskne a vyhodnotí jednoduchý výrobek

4. ročník (počet hodin: 2)

Obsah učiva:

- SketchUp – kompletní návrh interiéru
- Pokročilé vizualizace a rendering (světla, animace)
- Onshape – tvorba nábytku a doplňků
- 3D tisk – výroba doplňků k projektu
- Závěrečný projekt – interiér s vizualizací a vytištěným doplňkem

Výsledky vzdělávání:

- vytvoří kompletní návrh interiéru včetně vizualizace
- samostatně pracuje s knihovnamí a komponentami
- navrhuje a modeluje doplňky/nábytek v Onshape
- připraví finální vizualizaci včetně renderingu/animace
- prezentuje projekt digitálně i fyzicky (výkresy, vizualizace, 3D model)

Design interiéru

Název vyučovacího předmětu: **Interiérový design**

Počet hodin celkem: 16

Obecné cíle:

Cílem obsahového okruhu je poskytnout žákům vědomosti a intelektové a praktické dovednosti, které představují důležitý základ odborného vzdělávání v oboru uměleckořemeslném. Má komplexní charakter, který zahrnuje převážně praktickou přípravu pro výkon designérských a realizačních činností. Žáci získají znalosti o vyjadřovacích způsobech pro vytvoření širokého základu výtvarného vzdělávání a vědomosti a dovednosti z oblasti realizace finálního produktu. Má přímou vazbu na profesní profilaci žáka. Je zaměřen na soustavné praktické seznamování žáků s tvořivým uplatňováním estetických principů a zásad tvorby výtvarně užitečných předmětů, vybavení interiérů a exteriérů.

Obsah předmětu tvoří tématické celky, které směřují k poznání a ovládnutí základních okruhů výtvarného jazyka a prostředků kompozice. Výuka v tomto předmětu vede žáky k rozvíjení vědomostí a dovedností získaných v ostatních uměleckých i odborných předmětech.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uměli vytvářet kompoziční studie a ovládali postupy tvořivé aktivity
- uplatňovali vztah mezi výtvarným řešením a technologickými postupy a technikami používanými v rámci uměleckořemeslné tvorby
- rozvíjeli tvůrčí schopnosti, aplikovali poznatky získané v rámci výstav, návštěvy workshopů a prodejních expozic
- orientovali se v oblasti tuzemské i mezinárodní designerské tvorby

Hodnocení výsledků:

Individuální verbální zkoušení, hodnocení významu, samostatné práce žáků, řešení úloh, práce s dokumentací v průběhu výuky. Klasifikace se řídí Klasifikačním řádem.

Rozvoj klíčových kompetencí:

Digitální kompetence

Žák používá digitální nástroje pro tvorbu půdorysů, vizualizací a moodboardů.

Prezentuje návrhy interiérů pomocí 3D programů.

Sdílí své projekty v digitálním portfoliu.

Kompetence pracovní

Umí navrhnout interiér z hlediska funkce a estetiky.

Spojuje znalosti materiálů, konstrukcí a designu.

Respektuje požadavky zákazníka.

Kompetence kulturní a estetická

Rozvíjí cit pro proporce, barvy a kompozici.

Sleduje trendy v interiérovém designu.
Uplatňuje kreativní přístupy při návrhu prostoru.

Kompetence komunikativní
Prezentuje návrh klientovi srozumitelnou formou.
Umí obhájit své řešení.
Spolupracuje v týmu na projektech.

Název vyučovacího předmětu: **Interiérový design**

Ročník: I.

Počet hodin: 3

Obsah učiva:

- interiérový design
 - definice interiérového designu,
 - co musí interiérový designér ovládat, pomůcky
- koncept, atmosféra
 - definice jednotlivých pojmů
 - zásady pro tvorbu
- zdroje pro interiérový design
 - knihy, časopisy, veletrhy, pinterest, internetové zdroje
- zdroje pro interiérový design
 - knihy, časopisy, veletrhy, pinterest, internetové zdroje
- moodboard
 - definice pojmů,
 - zásady pro tvorbu moodboardu, moodboard v procesu tvorby návrhu
- tvorba moodboardu

- historie designu, designérské ikony, firmy
 - Lavmi
 - String
 - Vitra
 - Kartell
- historie designu, designérské ikony, firmy
 - Alvar Allto
 - Arne Jacobsen
 - manžele Eamsovi
- historie designu, designérské ikony, firmy
 - Verner Panton
 - Le Courbisier
 - Mies Van Der Rohe
- historie designu, designérské ikony, firmy
 - Lucie Koldová,
 - Helena Dařbujánová
 - Maxim Velčovský

Ročník: II.

Počet hodin: 3

Obsah učiva:

- barvy
 - základní rozdělení barev, barevný kruh
 - teorie kombinování barev
- barvy
 - barvy a optické tvarování prostoru,
 - vzory a optické tvarování
 - optické iluze a tvary
- barvy
 - firmy
 - praktické cvičení – zadání interiérů (volba místnosti, tvorba barevného konceptu)
- interiérové styly
 - co je to styl, návrhářský rukopis, stylotvorné prvky
 - moderní styl
 - minimalismus
- interiérové styly
 - skandinávský severský styl
 - středomořský styl
- interiérové styly
 - retro styl
 - industriální styl
 - botanical styl
- interiérové styly
 - orientální styl
 - etno styl
 - koloniální styl
- interiérové styly
 - glamour styl, art deco
 - selský cotagge styl
 - provance styl

Ročník: III.

Počet hodin: 5

Obsah učiva:

- kuchyně
 - funkce kuchyně
 - pracovní trojúhelník
 - základní parametry a rozměry umístění kuchyně, materiály v kuchyni, typy kování, baterie, elektrospotřebiče, výrobci
- kuchyně
 - umístění kuchyně,

- materiály v kuchyni,
- typy kování
- baterie, elektrospotřebiče, výrobci
- kuchyně
 - navrhování
 - návštěva kuchyňského studia
- kuchyně
 - ročníková práce návrh kuchyně -moodboard, půdorys, pohledy, vizualizace
- materiály
 - rozdělení, materiály v interiéru dřevo, kov, sklo, beton, teraco
 - ukázky aplikace materiálu v interiéru
- osvětlení
 - rozdělení, požadavky na jednotlivé místnosti
- textil
 - základní druhy bytového textilu, dekorování oken,
- tapety
 - rozdělení dle materiálu barvy a vzoru, výpočet spotřeby tapet, výrobci, pracovní postup jak správně tapetovat
- dekorování
 - rozdělení, co nás v interiéru ovlivňuje, jak na uspořádání dekorací
- dekorování
 - focal point, zátiší, drapérie, zlatý řez, asymetrie, symetrie

Ročník: IV.

Počet hodin: 5

Obsah učiva:

- plánování prostoru v pěti krocích
 - koncept, rozvržení funkcí, navrhování prostorových linií, měřítko a proporce, výběr designu
- ergonomie
 - co je ergonomie, ergonomické hodnoty, měřítko
- plánování prostoru komunikační trasy a zonování
 - vysvětlení pojmu zony, funkce, komunikační trasy
- vstupní chodba, hala
 - funkce, ergonomie, dispozice, zařizovací předměty, návrh vstupní chodby pro maturitní práci
- ložnice
 - funkce, ergonomie, dispozice, zařizovací předměty
 - návrh ložnice pro maturitní práci
- obývací pokoj
 - funkce, ergonomie, dispozice, zařizovací předměty
- obývací pokoj
 - návrh obývacího pokoje a kuchyně pro maturitní práci
- dětský pokoj
 - funkce, ergonomie, dispozice, zařizovací předměty,

- návrh dětského pokoje pro maturitní práci
- úložné prostory
 - návrh úložných prostor pro maturitní práci
- pracovna
 - návrh pracovny pro maturitní práci
- koupelna
 - zásady navrhování, zařizovací předměty, obklady
- kompletace maturitní práce
 - průvodní zpráva, popis interiéru

Výsledky vzdělávání

Ročník I.

Žák:

vysvětlí pojem interiérový design a zná zásady jeho tvorby, používá pomůcky a hledá inspirační zdroje (literatura, veletrhy, digitální zdroje), vytváří moodboard jako součást návrhového procesu, orientuje se v historii designu a zná významné osobnosti a firmy, samostatně se výtvarně vyjadřuje a obhájí svůj názor.

Ročník II.

Žák:

aplikuje teorii barev a jejich kombinací při návrhu interiéru, využívá barvy, vzory a tvary pro optické působení prostoru, rozlišuje základní interiérové styly a jejich stylové prvky, tvoří barevné koncepty a návrhy interiéru v rámci praktických cvičení.

Ročník III.

Žák:

navrhuje kuchyně včetně pracovního trojúhelníku, rozměrů a materiálů, používá materiály, textil, tapety a dekorace v interiéru, uplatňuje zásady osvětlení a ergonomie, tvoří návrhy interiérových celků (moodboard, půdorys, vizualizace), zpracuje ročníkovou práci návrhu kuchyně.

Ročník IV.

Žák:

plánuje prostor v souladu s ergonomií, funkcí a komunikačními trasami, navrhuje jednotlivé místnosti (vstupní hala, ložnice, obývací pokoj, dětský pokoj, pracovna, koupelna, úložné prostory), využívá principy estetiky (focal point, proporce, symetrie/asymetrie), vypracuje maturitní práci – kompletní návrh interiéru s dokumentací a vizualizacemi, dbá na technologická, ekonomická a environmentální hlediska návrhu.

Název vyučovacího předmětu: **Konstrukce**

Počet hodin celkem: 8

Obecné cíle předmětu:

Konstrukce je základním odborným předmětem, který navazuje na další odborné umělecké předměty. Obsah předmětu tvoří tématické celky, které směřují k poznání a ovládnutí základních typů nábytku, jeho částí a konstrukčních uzlů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci :

- ovládali typologii nábytku
- uplatňovali vztah mezi ergonomií a konstrukcí
- ovládali odborné názvosloví
- měli znalost konstrukčních spojů jednotlivých typů nábytku

Hodnocení výsledků:

Individuální verbální zkoušení, samostatné práce žáků, řešení úloh, práce s dokumentací v průběhu výuky. Hodnocení výkresů detailů i sestav, jejich formální i obsahové úrovně. Klasifikace se řídí Klasifikačním řádem.

Rozvoj klíčových kompetencí:

Digitální kompetence

Žák využívá 2D a 3D programy k modelování konstrukčních řešení.

Upravuje a sdílí konstrukční dokumentaci v digitální podobě.

Používá digitální nástroje k simulaci funkčnosti výrobku.

Kompetence pracovní

Chápe zásady konstrukce nábytku a interiérových prvků.

Ovládá postupy přípravy konstrukční dokumentace.

Umí přizpůsobit návrh technickým možnostem výroby.

Kompetence k řešení problémů

Navrhuje více variant konstrukčního řešení.

Ověřuje pevnost, funkčnost a ekonomickou vhodnost konstrukce.

Dokáže upravit konstrukci podle požadavků zadání.

Kompetence k učení

Učí se porozumět technickým výkresům a dokumentaci.

Rozvíjí schopnost chápat konstrukci v širších souvislostech.

Postupně si osvojuje profesionální postupy konstrukce.

Rozvoj odborných kompetencí:

- rozvíjí se kompetence k učení pomocí nákresů
- zpracování úkolů za pomoci příslušného softweru, zejména CAD
- práce s odbornou literaturou, nábytkářskými weby

- zpracování konkrétních výstupů ve formě výkresů

Název vyučovacího předmětu: **Konstrukce**

Ročník: I.

Počet hodin: 1

Obsah učiva:

Druhy konstrukcí, šířkové spoje, délkové spoje, spárovky – úvod,

Masivní dřevo v řezu

Spárovky, způsoby spojení

Konstrukční desky – značení, dýchování, značení

Dýha, druhy

Značení dokončení povrchu, značení drsnosti, lepených spojů

Rámové konstrukce, výplně ráků, spoje ráků

Skříňový nábytek – názvosloví, rozdělení, ergonomie

Ročníková práce, technická dokumentace k výrobě skřínky

Praktická cvičení, práce s odbornou literaturou

Ročník: II.

Počet hodin: 2

Obsah učiva:

Skříňový nábytek – korpusy z masivního dřeva – spoje korpusů z masivního dřeva, opakování pravoúhlého promítání

Konstrukční spoje korpusů z masivního dřeva – nákresy spojů

Konstrukční spoje korpusů z velkoplošných materiálů – demontovatelné spoje, vruty, šrouby, značení

Další konstrukční spoje skříní – záda, police

Osazení dveří skříňového nábytku –

Zásuvky, druhy, způsoby vedení,

Sokly a podnože, uzamykání skříní, kotvení samostatných polic, kotvení šatních tyčí apod

Ročník: III.

Počet hodin: 2

Obsah učiva:

Nábytek stolový – historický vývoj

Nábytek stolový – typologie, názvosloví, ergonomie, konstrukční uzly

Lůžkový nábytek – fragment historie

Lůžkový nábytek – typologie, ergonomie, konstrukční uzly

Konstrukce ložné plochy, matrace

Ročník: IV.

Počet hodin: 3

Obsah učiva:

Nábytek sedací – technologické koncepce židlí, konstrukční uzly
Nábytek odpočivný čalouněný – typologie, materiály, značení na výkresech
Konstrukční uzly, čalounické materiály
Stavebně truhlářské výrobky – dveře, značení a popisy dveří
Interiérové dveře – typy, technologie výroby, kování

Výsledky vzdělávání

1. ročník

Žák:

- zobrazuje technické a spojovací součásti
- charakterizuje zásady antropometrie a ergonomie nábytku ve vazbě na jejich rozměry
- chápe význam technické estetiky
- kreslí jednoduché konstrukční prvky, ovládá značení materiálů
- zná základní truhlářské spoje, základní nábytkové konstrukce
- chápe význam technické dokumentace a jejích náležitostí
- uplatňuje znalost typologie skříňového nábytku

2. ročník

- zobrazuje technické a spojovací součásti
- kreslí jednoduché konstrukční prvky, ovládá značení materiálů
- zná postup tvorby prvky konstrukční dokumentace
- zhotovuje odborné výkresy a nákresy konstrukčních prvků skříňového nábytku
- ovládá postupy při návrhu konstrukčního řešení jednotlivých typů

3. ročník

- uplatňuje znalost typologie stolového a lůžkového nábytku
- zhotovuje odborné výkresy a nákresy konstrukčních prvků stolového a lůžkového nábytku
- ovládá postupy při návrhu konstrukčního řešení jednotlivých typů
- propojuje získané vědomosti se znalostmi z dalších odborných předmětů

4. ročník

- zobrazuje technické a spojovací součásti
- kreslí jednoduché konstrukční prvky, ovládá značení materiálů
- uplatňuje znalost typologie sedacího a čalouněného odpočivného nábytku
- zhotovuje odborné výkresy a nákresy konstrukčních prvků sedacího a čalouněného nábytku
- zná typy interiérových dveří, orientuje se ve stavebních půdorysech
- propojuje získané vědomosti se znalostmi z dalších odborných předmětů
- vypracuje teoretickou část závěrečné maturitní práce

Název vyučovacího předmětu: Ateliér

Počet hodin celkem: 16

Obecné cíle:

Cílem předmětu je poskytnout žákům vědomosti a praktické dovednosti, které představují důležitý základ odborného vzdělávání v oboru uměleckořemeslném. Má komplexní charakter, který zahrnuje převážně praktickou přípravu pro výkon designérských a realizačních činností.

Žáci získají znalosti a ověří si teoretické vědomosti, poznají pracovní postupy a podmínky dílčích prací. Získají konkrétní představy o jednotlivých technologických operacích, praktické dovednosti v oblasti použité technologie, získají vztah k estetickému zpracování materiálu i výtvarnému ztvárnění návrhu. Má přímou vazbu na profesní profilaci žáka. Předmět umožňuje ověřit teoretické znalosti a citění ve shodě s chápáním vyjadřovacích možností materiálů používaných v uměleckořemeslném oboru.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali vztah mezi výtvarným řešením a technologickými postupy a technikami používanými v rámci uměleckořemeslné tvorby
- respektovali základní bezpečnostní předpisy při práci s ručními nástroji, přípravky, elektrickými přístroji při opracování materiálů
- ovládali základní metody a způsoby povrchové úpravy dřeva

Hodnocení výsledků – způsoby ověření:

Hodnocení samostatné práce žáků, pečlivost práce, znalost základních technik výroby modelů. Obsahem výuky je také tvorba skic, hodnotí se dodržování termínů odevzdání prací, úroveň spojení logického myšlení a přesnosti technického zpracování. U prací tematického okruhu se hodnotí efektivita využití celkového času na zpracování úkolu, hodnocení aktivity a iniciativy v průběhu výuky, atd. Klasifikace z předmětu vychází a řídí se Klasifikačním řádem.

Rozvoj klíčových kompetencí:

Digitální kompetence

Žák dokumentuje proces tvorby prostřednictvím digitální fotografie či videa.
Prezentuje své projekty v digitální podobě (portfolio, prezentace).
Vyhledává inspiraci a technologické postupy v online zdrojích.

Kompetence pracovní

Ovládá praktické dovednosti při práci s materiály.
Dodržuje pracovní a bezpečnostní předpisy.
Vytváří kompletní výrobek od návrhu po realizaci.

Kompetence kulturní a estetická

Rozvíjí kreativitu a smysl pro estetiku.
Aplikuje principy designu při tvorbě výrobků.
Chápe propojení umění a řemesla.

Kompetence k řešení problémů

Hledá nové způsoby zpracování materiálů.
Reaguje na technické a estetické výzvy při realizaci.
Dokáže improvizovat při nedostatku materiálu.

Název vyučovacího předmětu: **Ateliér**

Ročník: I.

Počet hodin: 4

Obsah učiva:

- Bezpečnost práce
- Práce s papírem
- Práce s různými materiály (drát, tkanina, korek)
- Práce s různými materiály – realizace vybrané dekorace
- Výroba vánoční dekorace z bukových lamel
- Náskres, příprava modelu – šperkovnice
- Příprava dílů na šperkovnici, broušení
- Povrchová úprava, sestavení, dokončení šperkovnice
- Rámové spoje - modely z kartonu
- Návrh rámu - proporce, barevnost, povrchová úprava
- Realizace výroby rámu

Ročník: II.

Počet hodin: 4

Obsah učiva:

Skicování

Práce s kartonem

Měřítka - pohledy na sestavy skříní

Kompozice ploch

Tvorba z bukových lamel

Adventní dekorace s použitím dřeva a přírodních materiálů

Vánoční dekorace s použitím dřeva a přírodních materiálů

Intarzie – náskres, příprava dýh, moření, skládání, lepení, povrchová úprava

Modely skříní s různou konfigurací korpusu a osazením dveří

Dokumentace ročníkové práce

Ročník: III.

Počet hodin: 4

Obsah učiva:

Model lineární kuchyně

Jídelní, pracovní, dětský stůl - modely v měřítku zmenšení

Doplňkové solitéry - práce na skicách, varianty řešení

Druhá šance nábytku, repase, recyklace

Model postele - jednolůžka v měřítku zmenšení

Ročník: IV.

Počet hodin: 4

Obsah učiva:

Skici maturitních prací - modelů

Reálné moodboardy stylů

Realizace první varianty maturitního výrobku
Konečná varianta maturitního výrobku - modelu - její ověření - výkres prototypu
Model maturitního výrobku - výroba
Maturitní výrobek - M 1:1 nebo podle zadání - příprava výroby
Maturitní výrobek - M 1:1 nebo podle zadání - výroba
Maturitní výrobek - povrchová úprava a dokončení
Dokumentace k maturitní práci

Výsledky vzdělávání

1. ročník

Žák:

dodržuje zásady bezpečnosti práce při práci s různými materiály,
vytváří jednoduché dekorace z papíru a dalších materiálů,
navrhne a zrealizuje drobný výrobek (např. šperkovnici, rám),
uplatňuje základní pracovní postupy (měření, broušení, povrchová úprava),
zhotovuje modely rámových spojení a využívá znalosti o proporcích a barevnosti.

2. ročník

Žák:

používá skicování a měřítko při práci na modelech,
navrhne a vytváří dekorace z dřeva a přírodních materiálů,
realizuje intarzie – připraví dýhy, skládá a lepí vzory, provádí povrchovou úpravu,
zhotovuje modely skříní s různými konstrukčními řešeními,
připraví dokumentaci k ročníkové práci.

3. ročník

Žák:

- uplatňuje znalost principu měřítek zmenšení a zvětšení
- zhotovuje nákresy na papír i reálný materiál - ovládá práci na modelu podle určitého pracovního postupu
- zhotoví model kuchyňské linky v měřítku
- zhotoví model stolku z překližky a papíru

4. ročník

Žák:

- uplatňuje znalost principu měřítek zmenšení a zvětšení
- zhotovuje nákresy na papír i reálný materiál
- ovládá práci na modelu podle určitého pracovního postupu
- orientuje se v možnostech povrchové úpravy při repasi nábytku
- zhotoví moodboard interiérového stylu
- zhotoví model výrobku k maturitní práci včetně průvodní dokumentace
- uplatní syntézu znalostí z odborných předmětů v maturitní práci

Název vyučovacího předmětu: **Praktická cvičení**

Počet hodin celkem: 4

Obecné cíle:

Cílem obsahového okruhu je poskytnout žákům vědomosti a praktické dovednosti, které představují důležitý základ odborného vzdělávání v oboru uměleckořemeslném. Má komplexní charakter, který zahrnuje převážně praktickou přípravu pro výkon designérských a realizačních činností. Žáci získají znalosti a ověří si teoretické vědomosti, poznají pracovní postupy a podmínky dílčích prací. Získají konkrétní představy o jednotlivých technologických operacích, praktické dovednosti v oblasti použité technologie, získají vztah k estetickému zpracování materiálu i výtvarnému ztvárnění návrhu. Má přímou vazbu na profesní profilaci žáka.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- respektovali a dodržovali bezpečnostní předpisy na pracovištích
- uplatňovali vztah mezi výtvarným řešením a technologickými postupy a technikami používanými v rámci uměleckořemeslné tvorby
- respektovali základní bezpečnostní předpisy při práci na strojích, obsluze a údržbě strojů a zařízení
- osvojili si základní způsoby ručního a strojního opracování materiálů
- ovládli základní metody a způsoby povrchové úpravy dřeva

Hodnocení výsledků:

- individuální hodnocení samostatné práce žáků, řešení úloh, práce s dokumentací v průběhu výuky, přesnost, pečlivost a čistota práce. Klasifikace se řídí Klasifikačním řádem (součást ŠVP).

Rozvoj klíčových kompetencí:

Digitální kompetence

Žák efektivně ovládá základní kancelářské programy.

Umí spravovat soubory, složky a data.

Dodržuje zásady bezpečnosti práce s počítačem a ochrany dat.

Kompetence k učení

Využívá digitální technologie k podpoře vzdělávání.

Rozvíjí schopnost samostatně se učit novým softwarovým dovednostem.

Systematicky organizuje vlastní práci.

Kompetence komunikativní

Umí využívat digitální prostředí ke komunikaci a spolupráci.

Dodržuje pravidla slušné a bezpečné komunikace online.

Efektivně prezentuje výsledky své práce.

Kompetence pracovní

Ovládá základní administrativní činnosti na počítači.

Umí využívat digitální technologie pro praktické úkoly.
Dodržuje pravidla ergonomie práce.

Rozvoj odborných kompetencí:

- respektování pravidel bezpečnosti a jejich důležitost na pracovišti
- rozvíjí se preciznost zpracování výrobku
- uvědomění si důležitosti přípravných procesů výroby – pečlivost zpracování výkresů
- posiluje se vědomí propojenosti s dalšími odbornými předměty, zejména interiérovým designem, konstrukcí, materiály, technologií

Název vyučovacího předmětu: **Praktická cvičení**

Ročník: III.

Počet hodin: 2

Obsah učiva:

- Základní způsoby opracování dřeva, ruční a strojní operace, řezání, frézování, broušení, vrtání, kolíkování, dlabání
- Výroba rámečku
- Tradiční a moderní techniky a technologie v uměleckořemeslném oboru

Ročník: IV.

Počet hodin: 2

Obsah učiva:

- Další způsoby opracování dřeva, ruční a strojní operace
- Tradiční a moderní techniky a technologie v uměleckořemeslném oboru
- Zhotovení částí nábytku a předmětů
- Realizace maturitní závěrečné práce

Výsledky vzdělávání

Ročník III.

Žák:

dodržuje zásady BOZP a požární ochrany,
ovládá základní způsoby opracování dřeva (řezání, frézování, broušení, vrtání, kolíkování, dlabání),
zpracovává polotovary a dílce z dřeva ručně i strojně,
zná tradiční i moderní techniky a technologie v uměleckořemeslném oboru,
rozvíjí komunikační a problémové dovednosti při práci na výrobku.

Ročník IV.

Žák:

aplikuje pokročilé způsoby opracování dřeva,

volí vhodné techniky a pracovní postupy podle dokumentace výrobku,
ovládá povrchové úpravy dřeva,
realizuje části nábytku a předmětů včetně maturitní závěrečné práce,
uplatňuje získané dovednosti samostatně při řešení problémů.

6.1 Vzdelávání žáků vyžadujících speciální přístup

Vzdělávání žáků se řídí platnou právní úpravou, zejména školským zákonem č. 561/2004 Sb., vyhláškou č. 27/2016 Sb., a doporučeními školských poradenských zařízení. Žáci se SVP mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich individuálním potřebám a možnostem, na vytvoření podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou podporu školy.

O speciálních vzdělávacích potřebách žáků rozhoduje příslušné školské poradenské zařízení. Doporučení odborníků školských poradenských zařízení, speciálních pedagogů a psychologů je rozhodujícím kritériem volby metod a přístupu k těmto žákům.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Zvláštní pozornost je věnována žákům se sociálním znevýhodněním, například dětem z rodin s nízkým sociokulturním postavením, ohroženým sociálně patologickými jevy, účastníkům řízení o poskytnutí azylu nebo azylantům. Škola vytváří podmínky pro jejich integraci do kolektivu, sleduje sociální klima ve třídních kolektivech a pohotově reaguje na vzniklé problémy. Součástí podpory je prevence rizikového chování a spolupráce s rodinami a odbornými institucemi.

Podpora žáků se zdravotním postižením nebo znevýhodněním

Žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním škola poskytuje individuální podporu, která může zahrnovat:

úpravy organizace výuky;

diferencované metody a formy výuky;

úpravy v hodnocení a klasifikaci;

asistenci pedagoga;

speciální učební pomůcky a technologie;

individuální vzdělávací plány (IVP) vypracované ve spolupráci s poradenskými zařízeními.

Škola pravidelně vyhodnocuje účinnost přijatých podpůrných opatření a v případě potřeby je aktualizuje. Spolupracuje přitom s rodiči, školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.

Implementace ve školním vzdělávacím programu (ŠVP)

V rámci ŠVP škola konkretizuje postupy pro podporu žáků se SVP následovně:

Postupy pro identifikaci a podporu žáků se SVP:

učitelé sledují vývoj žáků a jejich potřeby;
při podezření na SVP informují výchovného poradce nebo školské poradenské zařízení;
vychází z doporučení odborníků a stanovují IVP pro žáky, kteří je potřebují.

Odpovědnosti pedagogických pracovníků:

třídní učitel: koordinace sledování pokroku, spolupráce s rodiči a poradenskými zařízeními;
vyučující: přizpůsobení metod výuky, zadání úkolů a hodnocení dle IVP;
výchovný poradce: koordinace podpůrných opatření, komunikace s odborníky a rodiči;
metodik prevence: prevence rizikového chování a sociálně patologických jevů;
ředitel školy: zajištění materiálních a personálních podmínek a dohled nad naplňováním IVP.

Metodická podpora:

školení učitelů v oblasti práce s žáky se SVP;
sdílení zkušeností mezi pedagogy;
dostupnost metodických materiálů a doporučených postupů pro individuální přístup.

Monitorování a evaluace účinnosti podpůrných opatření:

pravidelné vyhodnocování pokroku žáků;
aktualizace IVP a podpůrných opatření podle doporučení odborníků;
vedení záznamů o realizovaných opatřeních;
komunikace s rodiči a žáky o dosaženém pokroku a případných úpravách vzdělávacího plánu.

Další aspekty podpory:

zajištění speciálních učebnic, pomůcek a technologií;
poskytnutí asistenta pedagoga, pokud je potřeba;
úpravy ve výuce, například časové prodloužení při testech, snížení rozsahu zadaných úkolů;
individuální přístup při hodnocení a klasifikaci.

6.2 Vzdělávání nadaných žáků

Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků se řídí platnou právní úpravou, zejména školským zákonem č. 561/2004 Sb., v platném znění, a vyhláškou MŠMT č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Zásady vzdělávání nadaných žáků:

škola respektuje individuální tempo a schopnosti žáků;
metody a formy výuky jsou vybírány tak, aby podporovaly rozvoj nadání a mimořádných schopností;
vzdělávání se zaměřuje na prohlubování znalostí, samostatné myšlení, tvořivost, kritické uvažování a rozvoj dovedností v odborných i interdisciplinárních oblastech;
škola spolupracuje s externími odborníky, fakultami, soutěžemi a dalšími subjekty podporujícími rozvoj nadaných žáků;
žáci mohou být motivováni k účasti na soutěžích, projektech, experimentech a vědecko-výzkumných aktivitách.

Podpora ve školním vzdělávacím programu:

učitelé diferencují učivo a zadání úkolů dle schopností žáků;

žákům je umožněna práce na samostatných projektech a rozvoj individuálních zájmů;

škola může využívat skupinovou a individuální podporu, mentoring a konzultace;

je podporována účast žáků na odborných seminářích, workshopech, odborných stážích a experimentech;

výsledky a pokrok žáků jsou pravidelně sledovány a hodnoceny s ohledem na jejich individuální potenciál.

Spolupráce s rodiči a odborníky:

škola informuje rodiče o možnostech rozvoje nadání;

pedagogové konzultují postupy vzdělávání nadaných žáků s poradenskými zařízeními a speciálními pedagogy;

doporučení odborníků jsou zohledněna při plánování individuálních vzdělávacích strategií.

7. Průřezová témata

Cílem průřezových témat je přispět k rozvoji postojů, návyků, kompetencí a dovedností žáků, posilovat schopnost kriticky a tvůrčím způsobem myslet a propojit poznatky z různých oblastí. Pomáhají žákům porozumět souvislostem mezi fakty a jevy a připravují je na aktivní a odpovědný život ve společnosti, práci a profesním oboru.

Realizace průřezových témat v odborných předmětech

Občan v demokratické společnosti

uvědomění si historického a současného vývoje demokracie ve světě i u nás, včetně souvislosti s technikou a novými technologiemi;

rozvoj komunikativních schopností, schopnosti spolupráce a týmové práce;

využití možností cestování, účasti na odborných výstavách, konferencích a akcích podporujících občanskou angažovanost;

posilování schopnosti kritického myšlení a rozhodování ve vztahu k profesnímu a osobnímu životu.

Informační a komunikační technologie

používání ICT napříč odbornými předměty při vyhledávání, třídění a analýze relevantních informací;

sledování dění v oboru a využití informací z celostátního i mezinárodního kontextu;

využití ICT při získávání informací z trhu práce a pro plánování profesního rozvoje;

rozvoj digitální gramotnosti a kritického hodnocení informací z různých zdrojů.

Člověk a životní prostředí

dodržování hospodárných, ekologických a bezpečných pracovních postupů při praktické výuce;

uvědomění si významu recyklace a správné likvidace odpadů v odborném oboru;

využívání ekologicky nezávadných materiálů a šetrných technologických postupů;

rozvoj environmentální odpovědnosti a udržitelného přístupu k využívání zdrojů.

Člověk a svět práce

účast na odborných exkurzích, stáží a praktické výuce v reálném pracovním prostředí;

seznámení s pracovním procesem ve firmách, přípravou výroby i samotnou výrobou;

získávání zkušeností s organizací práce, bezpečností a odpovědností v pracovním procesu;

pochopení vazeb mezi vzděláváním, profesním životem a fungováním firem či institucí;

rozvoj pracovních a sociálních kompetencí, iniciativy a schopnosti týmové spolupráce.

Realizace průřezových témat ve všeobecně vzdělávacích předmětech

Občan v demokratické společnosti

pochopení principů demokracie a lidských práv, evropských a světových dějin;

diskuse o aktuálních společenských tématech a jejich etických a právních souvislostech;

rozvoj komunikativních a argumentačních dovedností, schopnosti pracovat v týmu;

projekty a referáty zaměřené na občanskou angažovanost a participaci ve společnosti.

Informační a komunikační technologie

využívání ICT při tvorbě referátů, prezentací a projektů;
efektivní vyhledávání informací a práce s elektronickými zdroji;
kritické hodnocení a ověřování získaných dat;
rozvoj digitální gramotnosti, etického a bezpečného chování online.

Člověk a životní prostředí

environmentální vzdělávání a ekologické chování v běžném životě;
pochopení souvislostí mezi lidskou činností a stavem životního prostředí;
vedení žáků k ekologické odpovědnosti a hospodárnému využívání zdrojů;
realizace projektů zaměřených na udržitelnost a ochranu přírody.

Člověk a svět práce

získávání informací o pracovním trhu a profesní orientaci;
rozvoj měkkých dovedností: komunikace, týmová práce, řešení problémů;
projekty, exkurze a simulace reálných pracovních situací;
propojení teoretických poznatků s praktickými zkušenostmi a profesním životem.

Přehled uplatnění průřezových témat v jednotlivých předmětech

Předmět	Průřezové téma			
	Občan v demo- kratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační a komuni- kační technologie
Česká jazyk	●	○	●	○
Anglický jazyk	●	○	●	○
Společnost a komunikace	●	○	●	○
Přírodní vědy v praxi	●	●	●	○
Matematika	○	●	●	○
Literatura	●	○	○	○
Tělesná výchova	●	○	●	○
IKT	●	○	●	●
Ekonomika	●	○	●	○
Dějiny umění	●	○	●	●
Výtvarná příprava	○	●	●	○
Odborné kreslení	○	○	●	○
Technologie	○	●	●	○
Nauka o materiálu	○	●	●	○
Technické kreslení	○	○	●	○
Počítačová grafika	○	○	●	●
Ateliér	○	○	●	○
Interiérový design	○	○	●	●
Konstrukce	○	●	●	●
Praktická cvičení	○	●	●	○

8. Závěr

Jsme si vědomi, že Školní vzdělávací program je „živým“ dokumentem školy, který je nutné pravidelně vyhodnocovat, aktualizovat a inovovat podle potřeb žáků, požadavků vzdělávacího systému a změn v legislativě.

Hodnocení a evaluace ŠVP bude prováděna pravidelně, nejméně jednou ročně na konci školního roku, a to zahrnuje:

analýzu dosažených výsledků vzdělávání;

hodnocení průběhu a podmínek výuky;

zjišťování potřeb žáků, pedagogů a školských poradenských zařízení;

identifikaci oblastí vhodných pro inovace a zlepšení.

Na základě vyhodnocení budou provedeny úpravy a aktualizace ŠVP:

menší změny a doplnění se realizují formou dodatku k ŠVP;

významnější úpravy nebo koncepční změny vedou k vydání nové verze ŠVP.

Tímto způsobem škola zajišťuje, že ŠVP zůstává aktuální, funkční a odpovídá potřebám žáků, pedagogů a společnosti, a podporuje kvalitu a efektivitu vzdělávání.